

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه خودکارآمدی تحصیلی و درگیری تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور

## محل انتشار:

کنفرانس ملی ایده های نوین در روانشناسی و علوم تربیتی با تاکید بر پژوهش های علمی اخیر (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

## نویسندگان:

اعظم بهرامی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور، ایران

علی عبدی - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه خودکارآمدی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور مرکز کرمانشاه میباشد. روش پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان (دختر و پسر) نیمسال دوم سال تحصیلی 96-97 دانشگاه پیام نور مرکز کرمانشاه بود. گروه نمونه شامل 209 نفر از دانشجویان (147 دختر و 62 پسر) بود که به روش نمونه گیری تصادفی، انتخاب شدند، ابزارهای گردآوری داده ها در این پژوهش پرسشنامه درگیری تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی بود. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از شاخصهای آمار توصیفی شامل میانگین، انحراف استاندارد و آمار استنباطی شامل ماتریس ضریب همبستگی، تحلیل رگرسیون چند متغیره و آزمون t مستقل بود. نتایج تحلیل نشان داد که بین خودکارآمدی تحصیلی و درگیری تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد. ( $P \geq 0/01$ ) در ارتباط با رابطه بین خودکارآمدی تحصیلی با هر یک از مولفه های درگیری تحصیلی نتایج نشان داد که خودکارآمدی تحصیلی ( $P \geq 0/01$ ) میتواند واریانس متغیرهای عاملیت، رفتاری و شناختی را به صورت معنادار تبیین کند.

## کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تحصیلی، درگیری تحصیلی، دانشجویان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/859215>

