

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی آموزش اکتشافی هدایت شده و آموزش سخنرانی بر انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه منطقه یک شهر تهران

محل انتشار:

کنفرانس ملی ایده های نوین در روانشناسی و علوم تربیتی با تاکید بر پژوهش های علمی اخیر (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

پرورش امیری - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

مریم جواهریان - واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی مقایسه اثربخشی آموزش اکتشافی هدایت شده و آموزش سخنرانی بر انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه منطقه یک شهر تهران بود. در این پژوهش از طرح نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. با استفاده از نمونه گیری تصادفی ساده از بین دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه منطقه 1 شهر تهران در سال تحصیلی 1397-98 تعداد 30 نفر انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و کنترل (هر گروه 15 نفر) جایگزین شدند. گروه آزمایش طی 8 جلسه 60 دقیقه ای تحت آموزش روش تدریس اکتشافی هدایت شده قرار گرفت، اما گروه کنترل طی 8 جلسه 60 دقیقه ای تحت آموزش سخنرانی (آموزش مستقیم) شده قرار گرفت. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه انگیزش تحصیلی مک اینرنی و سینکلایر (1992) و خودکارآمدی تحصیلی جینگز و مورگان (1999) بود. داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیره تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد روش تدریس اکتشافی هدایت در مقایسه با روش سخنرانی، اثربخشی بیشتری بر انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دارد. بنابراین میتوان نتیجه گیری کرد که روش تدریس اکتشافی هدایت شده میتواند به عنوان جایگزینی مناسب برای روش سخنرانی در آموزش دانش آموزان در مدارس شهر تهران مورد توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

آموزش اکتشافی هدایت شده، آموزش سخنرانی، انگیزش تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/859290>

