

عنوان مقاله:

الگوی ساختاری سازگاری تحصیلی بر اساس ویژگی های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک شده: نقش واسطه ای راهبردهای خودنظم جویی

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی روان شناسی مدرسه (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

فاطمه حسینیقلی - دانشجوی دکترا روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

شیرین کوشکی - دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

ولی اله فرزاد - دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

سیدفرهاد افتخارزاده - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی سازگاری تحصیلی بر اساس ویژگیهای شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک شده با نقش واسطه‌ای راهبردهای خودنظم جویی انجام شد. تعداد 300 دانش آموز پسر دوره متوسطه دوم شهر تهران با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای مرحله ای انتخاب و به پرسشنامه های سازگاری دانش آموزان سینه‌ها و سینگ (1993)، ویژگیهای شخصیتی آیزنگ (1963)، حمایت اجتماعی زیمت (1988) و راهبردهای انگیزشی خودنظم جویی پینتریچ و دیگروت (1990) پاسخ دادند. اطلاعات با بهره گیری از روش معادلات ساختاری تحلیل شد. نتایج تحقیق نشان داد روان آزردهی به صورت غیرمستقیم و از طریق راهبردهای خودنظم جویی بر سازگاری تحصیلی تاثیر معنادار دارد، بدینصورت که روان آزردهی بیشتر موجب ناسازگاری بیشتر میشود. برون گردی به صورت غیرمستقیم و از طریق راهبردهای خودنظم جویی بر سازگاری تحصیلی تاثیر منفی معنادار دارد، به عبارت دیگر هر چه میزان برون گردی افزایش یابد ناسازگاری نیز کاهش پیدا میکند. پرخاشگری به صورت غیرمستقیم و از طریق راهبردهای خودنظم جویی بر سازگاری تحصیلی تاثیر مثبت معنادار دارد، یعنی هر چه میزان پرخاشگری افزایش یابد ناسازگاری نیز بیشتر میشود. روان آزردهی به صورت مستقیم بر سازگاری تحصیلی تاثیر منفی معنادار دارد. به بیان دیگر، هر چه میزان روان آزردهی افزایش یابد ناسازگاری هم بیشتر میشود. در مورد برونگرایی به صورت مستقیم بر سازگاری تحصیلی تاثیر منفی معنادار به دست آمد. به عبارت دیگر هر چه میزان برونگرایی افزایش یابد ناسازگاری نیز کمتر میشود. پرخاشگری به صورت مستقیم بر سازگاری تحصیلی تاثیر مثبت معنادار داشت، به عبارت دیگر، هر چه میزان پرخاش گری افزایش یابد ناسازگاری هم بیشتر میشود. حمایت اجتماعی نیز به صورت مستقیم بر سازگاری تحصیلی تاثیر منفی و معنادار داشت. به بیان دیگر، میتوان مطرح کرد هر چه میزان حمایت اجتماعی افزایش یابد ناسازگاری نیز کمتر میشود.

کلمات کلیدی:

سازگاری تحصیلی، ویژگی های شخصیتی، حمایت اجتماعی ادراک شده، راهبردهای خودنظم جویی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/861419>



