

عنوان مقاله:

بررسی رابطه آگاهی معلمان دوره ابتدایی شهر دماق از مولفه های برنامه ریزی درسی با تفکر انتقادی

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی یافته های نوین در حوزه یاددهی و یادگیری (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فروزان ضرابیان - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

داوود مرادی - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه آگاهی معلمان دوره ی ابتدایی شهر دماق از مولفه های برنامه ریزی درسی با تفکر انتقادی بود که با روش توصیفی از نوع همبستگی اجرا شد. جامعه آماری پژوهش تعداد 14 نفر از معلمان ابتدایی شهر دماق بوده است که کلیه معلمان دوره ابتدایی شهر دماق بعنوان نمونه در نظر گرفته شد. به عبارتی جامعه و نمونه برابر است. و به پرسشنامه ی محورهای اساسی برنامه ریزی درسی و پرسشنامه تفکر انتقادی پاسخ دادند. برای تعیین اعتبار و روایی پرسشنامه از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که میزان آلفای کرونباخ برای پرسشنامه محورهای اساسی برنامه ریزی درسی 0/91 گزارش شده است. پرسشنامه تفکر انتقادی توسط ریکتس (2003) ساخته شده است. در این پژوهش به منظور تعیین پایایی سوالات پرسشنامه تفکر انتقادی از روش آلفای کرونباخ استفاده شد و مقدار ضریب آلفای کرونباخ برای سوالات پرسشنامه تفکر انتقادی 0/81 به دست آمد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد. براساس نتایج به دست آمده، بین آگاهی معلمان دوره ابتدایی شهر دماق از مولفه های اساسی برنامه ریزی درسی با تفکر انتقادی ($p=00/0001$ و $r=0/87$) رابطه مثبت و معناداری وجود داشت (00/01)

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، آگاهی معلمان، دوره ی ابتدایی، برنامه ریزی درسی، تفکر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/865067>

