

عنوان مقاله:

تحلیل و بررسی میزان توجه به راهبردهای حل مساله در محتوای کتب درسی ریاضی دوره ی ابتدایی

محل انتشار:

پنجمین همایش علمی پژوهشی «ازنگاه معلم» (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

یوسف محمدیان - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی و راهبرآموزشی و تربیتی شهرستان پارسیان

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی میزان توجه به راهبردهای حل مساله در محتوای کتب ریاضی دوره ی ابتدایی کشور ایران انجام شده است . در این پژوهش از روش توصیفی جهت مشخص نمودن حل مساله و از روش تحلیل محتوا به منظور بررسی و تحلیل کتب درسی ریاضی دوره ابتدایی استفاده شده است . جامعه ی آماری پژوهش در بخش تحلیل محتوا ، کتب ریاضی دوره ابتدایی کشور بوده که برای مطالعه انتخاب شده است . ابزار جمع آوری اطلاعات ، سیاهه های تحلیل محتوای کتب درسی بود که پس از مطالعه مبانی نظری و بسترهای قانونی و طرح پیشنهادی ، تهیه و تدوین شد . واحد تحلیل ، فعالیت ، کاردرکلاس ، تمرین و مسائل مندرج در کتب درسی بوده است . در بخش تحلیل محتوا مهم ترین یافته ها نشان دهنده ی آن بود که در مجموع از 3699 نمونه ی مورد مطالعه در کتب ریاضی پایه های اول، دوم ، سوم ، چهارم ، پنجم و ششم ابتدایی ، 90/19 درصد به راهبردرسم شکل ، 11/10 درصد به راهبردالگویابی و راهبرد الگوسازی و رسم جدول نظام دار ، 57/4 درصد به راهبرد حذف حالت های نامطلوب ، 32/5 درصد به راهبرد حدس و آزمایش ، 54/10 درصد به راهبرد زیر مساله ، 27/5 درصد به راهبرد مساله ی ساده تر و 17/34 درصد به راهبرد نمادین سازی و روش های جبری توجه شده است .

کلمات کلیدی:

حل مساله ، راهبرد ، ریاضی ، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/866675>

