

عنوان مقاله:

بررسی نقش واسطه گری باورهای انگیزش تحصیلی در تعلق به مدرسه فرزندان با توجه به متغیر نگرش خانواده به مدرسه

محل انتشار:

همایش ملی روان شناسی و سلامت با محوریت خانواده و زندگی سالم (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مریم زکی زاده - کارشناسی ارشد علوم تربیتی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه شیراز

محبوبه البرزی - دانشگاه شیراز، دانشیار بخش آموزش و پرورش پیش دبستان و دبستان دانشگاه شیراز،

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، بررسی نقش باورهای انگیزش تحصیلی در تعلق به مدرسه فرزندان با توجه به متغیر نگرش خانواده به مدرسه بود. در این پژوهش تعلق به مدرسه به عنوان متغیر درونزاد، نگرش خانواده به عنوان متغیرهای برونزاد و باورهای انگیزشی به عنوان متغیر واسطه در نظر گرفته شدند. شرکت کنندگان این پژوهش شامل 160 دانش آموز دختر و پسر از هر کلاس 5 دانش آموز و والدین 160 مادر کلاس پنجم و ششم ابتدایی شهر شیراز بودند که با روش نمونه گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه تعلق به مدرسه بری و بتی، پرسشنامه نگرش خانواده به مدرسه سامال، 2014 و پرسشنامه باورهای انگیزشی راین و کانل، 1989 استفاده شد. برای تعیین پایایی و روایی ابزارها به ترتیب از روش آلفای کرونباخ و همبستگی گویه ها با ابعاد نمره کل استفاده شد. شواهد موید روایی و پایایی مطلوب پرسشنامه ها بود. داده ها با استفاده از نرم افزار AMOS مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که نگرش های خانواده به صورت مستقیم و غیرمستقیم پیش بینی کننده مثبت و معنادار تعلق به مدرسه فرزندان بود. به علاوه، بدهای کنترلی و خوداستقلالی باورهای انگیزشی نیز پیش بینی کننده مثبت و معنادار تعلق به مدرسه فرزندان بود. به طور کلی، یافته های این پژوهش نشان داد که نگرش خانواده میتواند به عنوان متغیر پیشایند بر تعلق به مدرسه تاثیر بگذارد. به علاوه، باورهای انگیزشی میتواند به عنوان عامل واسطه ای میان نگرش خانواده و تعلق به مدرسه فرزندان مورد توجه قرار بگیرد.

کلمات کلیدی:

باورهای انگیزش تحصیلی، تعلق به مدرسه، نگرش معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/869733>

