

عنوان مقاله:

کارآمدی مدیران آموزشی مبتنی بر توانایی های شناختی و انگیزشی- هیجانی (مطالعه موردی: مدیران آموزشی یک سازمان نظامی)

محل انتشار:

فصلنامه آموزش علوم دریایی، دوره 5، شماره 4 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

مرتضی کرمی - استادیار مدیریت آموزشی دانشگاه جامع امام حسین(ع)

کیومرث فرح بخش - دانشیار علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی

عباس عباس پور - دانشیار مدیریت آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

غلامحسین رضایت - استادیار علوم تربیتی دانشگاه جامع امام حسین(ع)

خلاصه مقاله:

مقدمه: این پژوهش با هدف شناسایی توانایی های شناختی و انگیزشی- هیجانی موثر بر کارآمدی مدیران آموزشی در یک سازمان نظامی صورت گرفت. روش: روش این پژوهش از نظر ماهیت، کیفی است. جامعه آماری این پژوهش شامل دو گروه الف) صاحب نظران و خبرگان و ب) مدیران آموزشی کارآمد سازمان نظامی مورد مطالعه است. روش نمونه گیری نیز به صورت هدفمند بود. بر اساس این روش نمونه گیری، حجم نمونه مبتنی بر اشباع نظری بود. برای گردآوری اطلاعات از روش مصاحبه استفاده گردید که با استفاده از روش تحلیل محتوا مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج: یافته های این تحقیق نشان داد که مهمترین توانایی های شناختی و انگیزشی- هیجانی موثر بر کارآمدی مدیران آموزشی از دیدگاه خبرگان و مدیران کارآمد سازمان عبارت از منبع کنترل درونی، تفکرخلاقانه، تفکرواگرا، خلاقیت، تفکرسیستمی، تفکرتحلیلی، تفکرانتقادی، تفکرراهبردی، توانایی یادگیری مستمر، خودکارآمدی، ایمان، راهبردهای مقابله ای مسئله مدار، خودپنداره مثبت، خودآگاهی، هویت توفیق، ثبات هیجانی، مدیریت برخورد، همدلی است. آزمون دو جمله ای انجام شده بر روی داده های دلفی نیز نشان داد که همه مولفه های 18 گانه شناسایی شده در سطح 01/0 معنادار بوده و مورد تایید خبرگان هستند. بحث: یافته های پژوهش حاضر، اهمیت یکی از مهمترین مولفه های روان شناختی موثر بر کارآمدی یعنی توانایی های شناختی و انگیزشی- هیجانی را به سیاست گزاران، مدیران و رهبران آموزشی و اساتید و مربیان بیان می کند. این تحقیق نشان داد که توانایی های شناختی و انگیزشی- هیجانی نقش تعیین کننده ای در پیش بینی میزان کارآمدی مدیران آموزشی دارد.

کلمات کلیدی:

مدیران و رهبران آموزشی، مدیر کارآمد، توانایی های شناختی، توانایی های انگیزشی- هیجانی، عوامل روان شناختی کارآمدی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/872400>

