

عنوان مقاله:

یادگیری تجربه ای در علوم تجربی (هر مدرسه یک موزه)

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی پژوهش های کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

علی عبدی - عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

مبین رحیمی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

همواره در جوامع بشری، آموزش موثر و مفید، یکی از نشانه های پیشرفت آن جامعه می باشد. موزه ها، در اعتلای جایگاه آموزش و بخش علمی کشور مفید بوده اند. در بین انواع موزه ها، به موزه های علوم و تاریخ طبیعی اشاره شده است که می توانند در آموزش، موثر و مفید واقع شوند. آموزش مستقیم و پایدار، میتواند در موزه ها صورت گیرد که یکی از مهم ترین اهداف آموزش و پرورش می باشد. مقاله حاضر کوششی در جهت تبیین نقش یادگیری از طریق مشاهده و تجربه در موزه می باشد. یکی از معایب موجود، عدم دسترسی همگی دانش آموزان و معلمان به موزه ها می باشد. لذا در این مقاله کوشش شده است که طرحی تحت عنوان هر مدرسه یک موزه مطرح شود. از جمله اهداف مطرح شده در این پژوهش، شامل: تبیین جایگاه یادگیری مستقیم در موزه ها، بررسی عیوب موجود در یادگیری در موزه، مطرح ساختن طرح هر مدرسه یک موزه، مشخص نمودن ابعاد مالی و منابع انسانی طرح و ... می باشد. روش پژوهش حاضر پژوهشی_تقریری_روایی می باشد. جامعه مورد مطالعه روستای ژرف در شهرستان تربت حیدریه می باشد. در این پژوهش از 127 دانش آموز نظر سنجی و با 6 معلم مصاحبه شده است. همچنین سعی شده است از نظران اساتید صاحب نام در زمینه اصول و فنون تدریس استفاده شود.

کلمات کلیدی:

موزه علم، روش تدریس، کاربرد موزه، یادگیری عمیق

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/873182>

