

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش خود نظارتی بر خودتنظیمی تحصیلی و کفایت اجتماعی دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی پژوهش های کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

علی نعمتی فرد - کارشناس ارشد روانشناسی شخصیت، مدیر مدرسه شهر بروجرد

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر با هدف بررسی اثر بخشی آموزش خودنظارتی بر خود تنظیمی تحصیلی و کفایت اجتماعی دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری صورت گرفت. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی و با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل بود. یک اندازه گیری قبل از آموزش و اندازه گیری دوم پس از برنامه ی آموزش صورت گرفت. نتایج تحقیق نشان داد که روش آموزش خودنظارتی باعث بهبود خودتنظیمی تحصیلی و افزایش کفایت اجتماعی در دانش آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری میگردد. اعضای گروه آزمایش پس از شرکت در جلسات برنامه آموزش خودنظارتی و ترغیب به برنامه ریزی برای انجام تکالیف، کنترل خود در موقعیت های استرس برانگیز، پذیرش احتمال بروز اضطراب و استرس، آگاهی از پیامدهای رفتار گذشته و آیندهشان و مسوولیت پذیری افزایش معناداری را در کفایت اجتماعی و خودتنظیمی تحصیلی نشان دادند.

کلمات کلیدی:

خودنظارتی، خود تنظیمی تحصیلی، کفایت اجتماعی، اختلال یادگیری، دانش آموزان استثنایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/873249>

