

عنوان مقاله:

بررسی دو روش یاددهی یادگیری ترکیبی (مبتنی بر شبکه و سیار) بر یادگیری مفاهیم تعلیمات اجتماعی

محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 14، شماره 3 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

افسانه عزیزی علویجه - دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

فروزان ضرابیان - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی تاثیر دو روش تدریس ترکیبی (سنتی و یادگیری تحت شبکه (بلاگ، تالار گفتگو)) و روش تدریس (سنتی و کتابچه الکترونیکی) محقق ساخته تلفن همراه) برای یادگیری مفاهیم تعلیمات اجتماعی دانش آموزان پایه نهم انجام شد. روش پژوهش نیمه تجربی با گروه گواه و شاهد است. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دختر پایه نهم منطقه 20 تهران در سال تحصیلی 95-1394 می باشند که 50 نفر آنها به شکل تصادفی خوشه ای رتبه ای از مدارس دولتی انتخاب شده اند. به 2 گروه 26 نفر، استفاده از کتابچه الکترونیکی تلفن همراه در کنار یادگیری سنتی و 24 نفر گروه دوم استفاده از وبلاگ و تالار گفتگو در کنار روش تدریس سنتی دسته بندی شدند. ابزار تحقیق شامل پرسشنامه محقق ساخته به منظور سنجش میزان پیشرفت و درک دانش آموزان از مفاهیم کتاب تعلیمات اجتماعی تهیه شده است که شامل 30 سوال از 6 مولفه مفاهیم کتاب که به شکل تصادفی از سه بخش جغرافی، تاریخ، اجتماعی تهیه شده است برای تعیین روایی محتوایی پرسشنامه از نظر معلمان و متخصصان استفاده شد. برای تحلیل داده های آماری در مورد هر یک از فرضیه های پژوهشی به علت تعیین تفاوت و محاسبه و مقایسه نمره های پیش آزمون و پس آزمون در گروه های آزمایش و گواه از آزمون ANCOVA (کوواریانس) استفاده گردید. یافته های پژوهش حاکی از آن است که در بخش تاریخ و تعلیمات اجتماعی روش کتابچه محقق ساخته تحت تلفن همراه موثر تر از روش وبلاگ و تالار گفتگو است و در درس جغرافیا روش وبلاگ و تالار گفتگو و کتابچه تحت تلفن همراه تفاوت چشمگیری در میزان پیشرفت تحصیلی ندارد و هر دو روش موثر هستند.

کلمات کلیدی:

یاددهی یادگیری ترکیبی، تدریس سنتی، یادگیری تحت شبکه، یادگیری سیار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/873779>

