

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مبتنی بر اثر پیگمالیون به معلمان، بر خودپنداره و رضایت از مدرسه دانش آموزان دارای اختلال یادگیری املا

## محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 13، شماره 4 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

لیلا کریمی جوزستانی - کارشناسی ارشد روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان

امیر قمرانی - استادیار روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

احمد یارمحمدیان - دانشیار روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

## خلاصه مقاله:

چکیده: هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر اثر پیگمالیون به معلمان، بر خودپنداره و رضایت از مدرسه دانش آموزان دارای اختلال یادگیری املا بود. طرح پژوهش حاضر از نوع نیمه آزمایشی (پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل) بود. جام عه آماری پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری املا شهر اصفهان در سال تحصیلی 93-1392 بودند که از میان آنها 30 دانش آموز با اختلال یادگیری املا به شیوه ی نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب و در گروه های آزمایش و کنترل گمارده شدند (15 دانش آموز در گروه آزمایش و 15 دانش آموز در گروه کنترل). ابزار مورد استفاده، پرسشنامه های خودپنداره، رضایت از زندگی، آزمون اختلال املا و آزمون هوشی وکسلر بود. داده های به دست آمده با نرم افزار SPSS 23 در دو سطح توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (تحلیل کواریانس چندمتغیری) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش حاکی از اثربخش بودن روش درمانی پیگمالیون بر خودپنداره و رضایت از مدرسه دانش آموزان بود (001/0)

## کلمات کلیدی:

کلید واژه ها: پیگمالیون، رضایت از مدرسه، خودپنداره، اختلال یادگیری املا

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/873790>

