

عنوان مقاله:

تاثیر مدل طراحی آموزشی موج وار بر مهارت های حل مسئله دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 12، شماره 43 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

محسن باقری - گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه اراک-اراک-ایران

سمیه عبدلی بزلویی - گروه روانشناسی و علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه اراک، اراک-ایران

سعید موسوی پور - گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه اراک، اراک، ایران

خلاصه مقاله:

چکیده این پژوهش، با هدف بررسی تاثیر مدل طراحی آموزشی موج وار بر مهارت های حل مسئله دانشجویان علوم تربیتی دانشگاه اراک صورت گرفته است. بدین منظور، از روش تحقیق شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون همراه با گروه کنترل استفاده شد. جامعه ی تحقیق، شامل 170 نفر از دانشجویان کارشناسی رشته علوم تربیتی- گرایش تکنولوژی آموزشی دانشگاه اراک، در سال تحصیلی 1395-96 بود که از بین آن ها 30 نفر که درس آموزش مبتنی بر سیستم ها را برگزیده بودند، به صورت هدفمند انتخاب شده و به طور تصادفی، در دو گروه آزمایش، 15 نفر و کنترل، 15 نفر جای گرفتند. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسشنامه ی حل مسئله ی هپنر و پترسون (1982) بود. برای تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیره استفاده شد. یافته های آماری نشان داد که روش آموزشی مبتنی بر الگوی طراحی آموزشی موج وار بر مهارت حل مسئله ی دانشجویان تاثیر معنادار نداشته است (0.05).

کلمات کلیدی:

طراحی آموزشی، مدل موج وار، مهارت های حل مسئله

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/874104>

