

عنوان مقاله:

مطالعه تطبیقی تبیین چارچوب های سنجش کیفیت پژوهش در نظام آموزش عالی ایران با کشورهای انگلیس، استرالیا، هلند، ایتالیا و هنگ کنگ

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 12، شماره 42 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

زهرا اسلامی - دکترای تخصصی سنجش آموزش، دانشگاه تهران، تهران، ایران

رضوان حکیم زاده - دانشیار دانشگاه تهران، تهران، ایران.

علی اکبر صبوری - استاد مرکز تحقیقات بیوشیمی و بیوفیزیک . دانشگاه تهران. تهران. ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، تبیین و مقایسه چارچوبها و شاخصهایی برای ارزیابی کیفیت پژوهش در موسسات آموزش عالی ایران با برخی کشورهای پیشرو در جهان مانند انگلستان، استرالیا، هلند، ایتالیا و هنگ کنگ است. این پژوهش یک مطالعه تطبیقی بر اساس الگوی جان استوارت میل است که با روش تحلیل محتوا، توافق و تفاوت های شاخص های سنجش فعالیت های پژوهشی کشورهای مذکور را مورد بررسی و مقایسه قرار داده است. نمونه کشورهای پیشرو و موفق در این حوزه به صورت هدفمند با توجه به دسترسی به مدارک و اسناد موجود انتخاب شدند. نتایج مطالعات تطبیقی حاکی از آن است که همه نمونه های مورد مطالعه در دو ملاک سنجش برون دادهای پژوهش و درآمدزایی با هم توافق دارند، بدین ترتیب تمام دانشگاه های مورد مطالعه به جز ایران به تحلیل استنادی و داوری تخصصی اهمیت بسزایی قائل هستند. اثربخشی پژوهش در دانشگاه های انگلستان و استرالیا، هلند و هنگ کنگ به عنوان یکی از مهم ترین ملاک های سنجش کیفیت به عنوان مشارکت و تاثیرگذاری علمی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، سیاسی، بهداشت و محیط زیست در جهت افزایش کیفیت زندگی جامعه مورد توجه است. اسناد موجود در حوزه سنجش فعالیت های پژوهشی در آموزش عالی کشور نشان می دهد که شاخص ها و سنجه های جامع و مدونی برای ارزیابی کیفیت پژوهشی با توجه به حوزه های موضوعی مختلف به کار گرفته نشده است؛ بنابراین برای اندازه گیری اثرات و سودمندی پژوهش با نشانگرهای قوی و دقیق در داخل کشور، به تحقیقات گسترده ای نیاز داریم.

کلمات کلیدی:

اثر پژوهش، ارزیابی پژوهش، اعضای هیئت علمی، کیفیت پژوهش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/874109>

