

عنوان مقاله:

تاثیر آموزشی شناختی برحافظه کاری و توجه متمرکز کودکان مضطرب

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 12، شماره 40 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

پروانه نهروانیان - گروه روانشناسی، پردیس علوم و تحقیقات خوزستان، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران/گروه روانشناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

پرویز عسگری - گروه روانشناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

فریبرز درتاج - استاد گروه روان شناسی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران.

فرح نادری - گروه روانشناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، تعیین اثرات آموزش شناختی بر حافظه کاری و توجه متمرکز کودکان مضطرب بوده است. روش پژوهش حاضر شبه آزمایشی است که جامعه پژوهش کلیه دانش آموزان مقطع دبستان شهر تهران در سال تحصیلی 94-95 بود. نمونه گیری در دو مرحله و با توجه به ملاک های ورود، 44 دانش آموز پسر 8-9 ساله مضطرب انتخاب گشتند، روش نمونه گیری به این صورت بود که در مرحله اول از طریق نمونه گیری خوشه ای 358 نفر انتخاب شدند و آزمون اضطراب بر روی آن ها اجرا گردید که 137 نفر با اضطراب بالا انتخاب شدند و در مرحله دوم نمونه گیری، با توجه به ملاک های ورود 76 دانش آموز انتخاب شده و آزمون هوش ریون برای همسان سازی هوش اجرا و تعداد 44 نفر انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایشی (نفر 22) و گواه (نفر 22) قرار گرفتند و در نهایت داده های 36 نفر از شرکت کنندگان مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. برای همسان سازی شرکت کنندگان از مصاحبه بالینی، آزمون هوش ریون و آزمون اضطراب آشکار کودکان استفاده شد و ابزارهای پژوهش آزمون حافظه کاری، آزمون دقت متمرکز و پراکنده است. در شروع برای همه شرکت کنندگان پیش آزمون حافظه کاری و دقت متمرکز و پراکنده اجرا شد. سپس شرکت کنندگان گروه آزمایش به مدت 5 هفته و در قالب 10 جلسه 45 دقیقه ای آموزش شناختی دریافت کردند و در پایان برای شرکت کنندگان هر دو گروه پس آزمون اجرا گردید. از آزمون آماری تحلیل کوواریانس چند متغیره جهت آزمون آماری فرضیه ها استفاده شد. تحلیل نتایج حاکی از تاثیر معنادار آموزش شناختی بر افزایش دقت و تمرکز حافظه کاری بود. همچنین تاثیر معنادار آموزش شناختی بر بازداری و سرعت پردازش توجه متمرکز نیز در نتایج مشاهده شد. با توجه به نتایج به دست آمده، روش آموزش شناختی تاثیر معناداری بر بهبود حافظه کاری و توجه متمرکز کودکان مضطرب داشت، بنابراین نقش آموزش های شناختی مبتنی بر کنترل توجه، بازداری و تغییر توجه و حافظه، بیش از پیش روشن می شود.

کلمات کلیدی:

آموزش شناختی، توجه متمرکز، حافظه کاری، کودکان مضطرب

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/874124>



