

عنوان مقاله:

رابطه راهبردهای مدیریت دانش با ظرفیت های یادگیری فردی و سازمانی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 11، شماره 37 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

محمد خان عزیزی - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه سمنان

سیاوش طالع پسند - دانشیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه سمنان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین راهبردهای مدیریت دانش (به کارگیری دانش، تسهیم دانش و بازیابی دانش) با ظرفیت های یادگیری فردی و سازمانی در دبیرستان های پسرانه شهر تهران در سال تحصیلی 93-94 بود. روش پژوهش همبستگی و تعداد 235 معلم دبیرستان های پسرانه به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. ابزارهای اندازه گیری شامل فرایندهای مدیریت دانش (چنگ، 2012) و ظرفیت های یادگیری فردی و سازمانی (سالیس و جونز، 2002) بود. داده ها بر مبنای مدل معادلات ساختاری (مدل تحلیل مسیر) و با استفاده از نرم افزار 19 Spss و 8.8 Lisrel تحلیل شدند. یافته ها نشان دادند، بین مولفه تسهیم دانش با ظرفیت یادگیری فردی و ظرفیت یادگیری سازمانی رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد. همچنین نتایج به دست آمده نشان می دهد مولفه به کارگیری دانش، بر ظرفیت یادگیری فردی و مولفه بازیابی دانش، بر ظرفیت یادگیری سازمانی اثر مستقیم دارند، ولی بین مولفه های ظرفیت یادگیری فردی و ظرفیت یادگیری سازمانی (متغیرهای میانجی) رابطه دوسویه برقرار نیست.

کلمات کلیدی:

مدیریت دانش، راهبرد، ظرفیت های یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/874157>

