

عنوان مقاله:

مقایسه حل مساله اجتماعی، تکانشوری و خودکارآمدی در دانش آموزان زورگو و عادی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 10، شماره 32 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

اسماعیلا سلیمانی - استادیار روانشناسی دانشگاه ارومیه، گروه علوم تربیتی

یعقوب حبیبی - کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر مقایسه‌ی حل مساله اجتماعی، تکانشوری و خودکارآمدی در دانش آموزان زورگو و عادی بود. برای وصول به این هدف، از بین جامعه آماری پژوهش حاضر که شامل کلیه دانش آموزان زورگو و عادی مدارس شهرستان اردبیل در سال تحصیلی 1393-94 بودند، 60 دانش آموز به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای به عنوان دو گروه مورد مطالعه (30 دانش آموز عادی و 30 دانش آموز زورگو) انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های حل مساله اجتماعی لانگ و کسیدی، تکانشوری بارات و خودکارآمدی شرر استفاده شد. ضمن آنکه روش تحقیق پژوهش حاضر علی-مقایسه‌ای بود، برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیری استفاده شد. نتایج نشان داد که بین دانش آموزان زورگو و عادی از لحاظ حل مساله اجتماعی، خودکارآمدی و تکانشوری تفاوت معنی داری وجود دارد. بدین معنی که دانش آموزان زورگو از لحاظ حل مساله اجتماعی و خودکارآمدی نسبت به دانش آموزان عادی در سطح پایین تری قرار داشتند ولی از نظر تکانشوری در سطح بالایی بودند. با توجه به یافته های پژوهش حاضر می توان نتیجه گرفت که حل مساله اجتماعی، تکانشوری و خودکارآمدی به عنوان عامل روانشناختی مهم در پیش بینی زورگویی عمل می کند و توجه به آنها می تواند نقش مهمی در پیشگیری از زورگویی دانش آموزان داشته باشد.

کلمات کلیدی:

حل مساله اجتماعی، تکانشوری، خودکارآمدی، زورگویی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/874212>

