

عنوان مقاله:

ظرفیت دیداری در برابر فرایند شناختی: کاهش خطاهای دیکته از نوع حروف هم آوا

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی تحولی، روانشناسان ایرانی، دوره 14، شماره 55 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

حمیدرضا حسن آبادی - استادیار روانشناسی تربیتی دانشگاه خوارزمی تهران، ایران

ندا جسری - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه خوارزمی تهران، ایران

ربابه نوری قاسم آبادی - استادیار روانشناسی بالینی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، مقایسه دو روش آموزشی تکلیف فرایند و حافظه کاری در کاهش خطاهای دیکته از نوع حروف هم آوا، که ناشی از ضعف حافظه دیداری است، بود. بدین منظور آموزش ها در 10 جلسه به دانش آموزان پسر پایه سوم دبستان داده شد. شرکت کنندگان (30 نفر) از میان دانش آموزان چهار دبستان پسرانه با توجه به نظر معلم ها و بررسی دیکته های پیشین و اجرای مقیاس هوشی وکسلر 4 انتخاب و به طور تصادفی به دو گروه آزمایش و گروه کنترل تقسیم شدند. در حین آموزش، به منظور بررسی میزان اثر آموزش بر حافظه دیداری از آزمون های حافظه دیداری (کیم کاراد و بنتون، 1945) استفاده شد. در پایان جلسه چهارم آزمون دیکته و آزمون های حافظه به منظور بررسی تغییرات و آخر کار آزمون نهایی و آزمون های حافظه دیداری و پس از بیست روز آزمون های پیگیری اجرا شد. نتایج تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر نشان داد که روش های آموزشی تکلیف فرایند و حافظه کاری موجب بهبود حافظه دیداری و در نتیجه کاهش خطاهای دیکته نویسی می شود و در عین حال روش حافظه کاری از روش تکلیف فرایند موثرتر است. بنابراین، می توان این روش ها را در کنار سایر روش های اصلاحی ترمیمی به کار گرفت.

کلمات کلیدی:

ناتوانی در دیکته نویسی، خطای دیکته نویسی، آموزش تکلیف فرایند، حافظه دیداری، آموزش حافظه کاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/877056>

