

عنوان مقاله:

تبیین علی سرزندگی تحصیلی بر اساس الگوهای ارتباطی خانواده: نقش واسطه ای ابرازگری هیجانی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی تحولی، روانشناسان ایرانی، دوره 13، شماره 51 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

سهیلا فرحمند - دانشجوی دکتری

محبوبه فولادچنگ - دانشیار دانشگاه شیراز

خلاصه مقاله:

تبیین علی سرزندگی تحصیلی بر اساس الگوهای ارتباطی خانواده با واسطه گری ابرازگری هیجانی دانش آموزان هدف این پژوهش بود. 504 دانش آموز دبیرستانی (261 دختر، 243 پسر) شهر شیراز با روش نمونه برداری خوشه ای تصادفی چندمرحله ای انتخاب شدند و پرسشنامه تجدیدنظر شده الگوهای ارتباطی خانواده (فیتزپاتریک و ریچی، 1994)، پرسشنامه ابرازگری هیجانی (کینگ و امونز، 1990) و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی (دهقانی زاده و دیگران، 1393) را تکمیل کردند. نتایج تحلیل مسیر نشان داد که مدل پیشنهادی با داده های این پژوهش برازش مناسب دارد و الگوهای ارتباطی خانواده تاثیر مستقیم و غیرمستقیم معنادار بر سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دارد. بدین معنا که جهت گیری گفت و شنود تاثیر مستقیم مثبت و معنادار بر سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دارد و افزایش ابرازگری هیجانی مثبت و کاهش ابرازگری هیجانی منفی سرزندگی تحصیلی را به صورت غیرمستقیم افزایش می دهد. همچنین نتایج نشان داد که جهت گیری همنوایی به صورت غیرمستقیم و با افزایش ابرازگری هیجانی منفی سرزندگی تحصیلی را کاهش می دهد. در مجموع، نتایج بیانگر آن بود که ابرازگری هیجانی نقش واسطه ای بین الگوهای ارتباطی خانواده و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دارد.

کلمات کلیدی:

الگوهای ارتباطی خانواده، سرزندگی تحصیلی، ابرازگری هیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/877397>

