

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش خودنظم‌دهی بر کنش‌های اجرایی دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی تحولی، روانشناسان ایرانی، دوره 12، شماره 45 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

زینب خانجانی - دانشگاه تبریز

رضا فرجی - کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی

پریا فاروقی - دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر اثربخشی آموزش خودنظم‌دهی برکنش‌های اجرایی (حافظه کاری و سازمان دهی) دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری مقطع ابتدایی شهرستان سقز را بررسی کرد. این مطالعه از نوع شبه تجربی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه گواه بود. جامعه مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان 8 و 9 ساله مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری در شهر سقز بود. 60 دانش‌آموز با ناتوانی‌های یادگیری به طور تصادفی ساده انتخاب شدند. دانش‌آموزان به صورت تصادفی به گروه آزمایش و گواه تقسیم شدند. برای اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش از آزمون اشکال پیچیده ری اوستریت (1942) و حافظه عددی مقیاس هوش وکسلر (1974) استفاده شد. نتایج تحلیل کوواریانس نشان دادند گروه آزمایش در مقایسه با گروه گواه افزایش معناداری در نمره‌های برنامه ریزی سازمان دهی و حافظه کاری داشت. یافته‌ها نشان‌دهنده اثربخشی آموزش خودنظم‌دهی بر کنش‌های اجرایی دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری در مقطع ابتدایی بود.

کلمات کلیدی:

ناتوانی‌های یادگیری، کنش‌های اجرایی (حافظه کاری و برنامه ریزی-سازمان دهی)، خودنظم‌دهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/877439>

