

## عنوان مقاله:

بررسی رویکرد معلمان و عوامل موثر بر آن بر میزان کیفیت بخشی به نظام آموزشی

## محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی توانمندسازی جامعه در حوزه علوم انسانی و مطالعات روانشناسی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

## نویسنده:

علی اکبر صابری - کارشناس ارشد علوم اجتماعی گرایش جامعه شناسی

## خلاصه مقاله:

ثابت شده است یکی از مهمترین ارکان کیفیت بخش به نظام آموزش و پرورش معلم است و اصولی که معلم را مهم و درجه اهمیت قرار می دهد نیز مبرهن است و همه ی اینها در یک ساختار فرهنگی ، سیاسی و اجتماعی برای شخصیت و موجودیت یک معلم معنا پیدا می کند. در بین عوامل فوق الذکر رویکرد و منظرگاه معلم، به تعلیم و تربیت و نظام آموزشی، موضوع بررسی ما در این مقال است. بی شک رویکرد معلم برخاسته از شرایط و مولفه هایی می باشد که برخی ناشی از وراثت و برخی مربوط به محیط است. با توجه به اینکه معلم در یک ساختار قانونی و اداری انتخاب ، استخدام و اشتغال می یابد و با توجه به تلاش همه جانبه عوامل مختلف نهادی و فرانهادی در آموزش و پرورش به نظر می آید کیفیت نظام آموزشی در طی سنوات مختلف و ده های متمادی با این ساز و کار همخوانی ندارد و کارکرد عوامل و نهاده ها به درستی به انجام نرسیده و یا به درستی کار نمی کند. در این تحقیق با بررسی مولفه های موثر بر عملکرد معلمان از حیث رویکردی و بررسی وجه نظر و نگاه و رویکرد معلمان به تدریس با کیفیت 20 متغیر در چهار بعد با روش تحلیل محتوا مورد تحقیق و تفحص قرار گرفت. نتایج تحقیق نشان می دهد که رد یک رویکرد پدیدارشناسانه، عوامل موثر بر رویکرد معلمان در راستای کیفیت بخشی به نظام آموزش و پرورش از دو حیث وراثتی و محیطی بر مبنای نظام سیاسی ، اجتماعی و بازخورد کیفیت بخشی نظام آموزشی منشا اثر می باشند. این آثار خود متاثر از رویکرد نیز می باشند و در یک برهمکنش متقابل موجبات کیفیت بخشی به نظام آموزشی را سبب می گردند. بر اساس 4 مولفه در ابعاد دوگانه سوالات طراحی و ارزیابی انجام گرفت. مدلهای پس از تایید تحلیل عاملی با نرم افزار لیزرل و بررسی نتایج موید آن بود که از جمله عوامل موثر بر رویکرد معلمان شخصیت حقیقی و حقوقی و باورپذیری ایشان در ارتباط است که این خود متاثر از دو عامل وراثت و محیط است و نظام سیاسی، اجتماعی و بازخورد نتایج کیفیت بخش نظام آموزشی به عنوان عوامل پایه ای در یک جریان برهمکنش موجب رویکرد کیفیت بخش معلم به نظام آموزشی می شوند. ضرورت همراهی و برنامه ریزی نظام سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و نظام شخصیتی معلمان در این مهم امری اجتناب ناپذیر است. بدیهی است که در این رهگذر رشد شخصیتی و باور پذیری نقش خود در جریان تدریس با کیفیت و همگرایی عالمانه سیاسی ملموس تر خواهد شد.

## کلمات کلیدی:

رویکرد- کیفیت بخشی آموزشی- برهم کنش متقابل

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/879918>

