

عنوان مقاله:

بررسی ویژگی های یک معلم شایسته در آسیای جنوب شرقی

محل انتشار:

دومین همایش بین المللی روانشناسی و مطالعات اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

عفت پیری - کارشناس مسئول نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، دانشگاه فرهنگیان، اهواز،

داود مقدس - دبیر ریاضی، آموزش و پرورش، اندیمشک

رجب کیانی شاهوندی - کارشناس مسئول پژوهش، دانشگاه فرهنگیان، اهواز

خلاصه مقاله:

معلم در راس ارکان و عناصر نظام آموزش و پرورش قرار می گیرد؛ زیرا کارگزار اصلی تعلیم و تربیت به شمار می آید و اهداف متعالی آموزش و پرورش، با حضور و با واسطه ی معلم تحقق می پذیرد؛ به عبارت دیگر، اهمیت تعلیم و تربیت به عوامل آن قابل تعمیم است و در میان عوامل تعلیم و تربیت، معلم مهم ترین عامل تلقی می شود. هدف از پژوهش حاضر بررسی ویژگی های یک معلم شایسته در 11 کشور جنوب شرقی آسیا می باشد. روش کار مروری بوده و نویسنده با مطالعه طرح سیرپ که توسط وزیران آموزش و پرورش مرکز منطقه ای نوآوری و فناوری آموزشی جنوب شرق آسیا در سال (2010) انجام شده بود و همچنین استناد به منابع کتابخانه ای و پایگاه های اطلاعاتی معتبر به تجزیه و تحلیل این امر پرداخته است. مقایسه ی استانداردهای شایستگی معلمان در 6 محور مهارت های روش تدریس، مهارت های ارزشیابی دانش آموزان، مهارت های اساسی جهت اداره ی صحیح کلاس، مهارت های توسعه ی حرفه ای، اخلاقیات و معنویات حرفه ای و شایستگی های انسانی و اجتماعی انجام گرفت و در نهایت یک مدل 5 عنصری شامل عناصر دانش حرفه ای، مهارت های حرفه ای، ویژگی های حرفه ای، ارزش ها و استانداردهای اخلاقی حرفه ای و پرسنلی، توسعه ی حرفه ای و یادگیری مادام العمر، به عنوان قلمروهای مشترک از استانداردهای شایستگی تدریس به دست آمد.

کلمات کلیدی:

معلم شایسته، دانش حرفه ای، مهارت حرفه ای، ویژگی های حرفه ای، اخلاق حرفه ای، توسعه ی حرفه ای.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/881022>

