

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر سبک شناختی وابسته به متن/ مستقل از متن بر استفاده از راهبردهای شناختی و فراشناختی در مهارت خواندن دختران دبیرستانی در درس زبان انگلیسی

محل انتشار:

چهارمین همایش بین المللی افق های نوین در علوم تربیتی، روانشناسی و آسیب های اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

مینا نظامی - کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی و دانشجوی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

مقاله ی حاضر، نتیجه ی پژوهشی است که در آن نقش سبک شناختی وابسته به متن/مستقل از متن بر استفاده از راهبردهای شناختی/فراشناختی در مهارت خواندن (زبان انگلیسی) توسط دانش آموزان پیش دانشگاهی ماهر و نیمه ماهر بررسی شد. محقق در پی آن بود که بداند آیا میان راهبرد های شناختی و فراشناختی دانش آموزان ماهر/نیمه ماهر وابسته به متن و دانش آموزان ماهر/نیمه ماهر مستقل از متن، تفاوت معناداری وجود دارد یا نه. شرکت کنندگان در این تحقیق دانش آموزان دختر مقطع پیش دانشگاهی بودند. بر اساس آزمون GEFT و نمرات امتحان پایانی، 23 نفر (8 دانش آموز ماهر مستقل از متن، 8 نیمه ماهر مستقل از متن، 8 ماهر وابسته به متن و 8 نیمه ماهر وابسته به متن) انتخاب شدند. ابتدا کل اقراد مطالعه (57 نفر) بر اساس آزمون GEFT به دو گروه مستقل از متن و وابسته به متن تقسیم شدند. در مرحله ی دوم، معلم انگلیسی (محقق) بر اساس نتایج امتحانات پایانی، دانش آموزان را به دو دسته ی ماهر و نیمه ماهر تقسیم کرد. در مرحله ی سوم، به هر گروه از دانش آموزان ماهر و نیمه ماهر دو متن reading داده شد و از آنها خواسته شد تا متن ها را بخوانند و با صدای بلند هر آنچه که در ذهنشان در مورد متن میگذرد را برای معلم بازگو کنند. (روش فکر کردن با صدای بلند). صدای دانش آموزان ضبط و سپس نوشته شد. نوشته های نهایی محقق که پروتکل نامیده می شود بر اساس طبقه بندی راهبرد های شناختی و فراشناختی که توسط هر گروه استفاده شده بود مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج تحلیل بر اساس مقایسه ی فراوانی ها (خی دو رابطه ای) نشان داد که بین متغیر های زیر تفاوت معناداری وجود دارد: راهبرد های شناختی استفاده شده توسط دانش آموزان وابسته به متن ماهر و نیمه ماهر، و بین راهبردهای استفاده شده توسط دانش آموزان مستقل از متن ماهر و نیمه ماهر، و بین راهبردهای شناختی استفاده شده توسط دانش آموزان ماهر و نیمه ماهر، و بین راهبردهای شناختی استفاده شده توسط دانش آموزان ماهر و نیمه ماهر، و بین راهبردهای شناختی استفاده شده توسط دانش آموزان ماهر و نیمه ماهر، و بین راهبردهای شناختی استفاده شده توسط دانش آموزان ماهر و نیمه ماهر و مستقل از متن های ماهر و نیمه ماهر و همچنین وابسته به متن های ماهر و مستقل از متن های ماهر.

کلمات کلیدی:

وابسته به متن/مستقل از متن، راهبردهای شناختی/فراشناختی، مهارت خواندن، روش فکر کردن با صدای بلند، پروتکل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/881369>

