

## عنوان مقاله:

طراحی آموزشی خود نظم دهی و بررسی اثر بخشی آن بر میزان علاقه به درس دانش آموزان پسر پایه پنجم دبستان ناحیه 2 یزد

## محل انتشار:

چهارمین همایش بین المللی افق های نوین در علوم تربیتی، روانشناسی و آسیب های اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

ناصر محمدی احمد آبادی - استادیار گروه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

مطهره دهستانی بافقی - دانشجوی کارشناسی ارشد پیام نور

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی تحقیق، بررسی اثر بخشی آموزش مهارت های خود نظم دهی بر میزان علاقه به درس دانش آموزان پسر پایه پنجم مقطع ابتدایی سال تحصیلی 97 - 1396، بود. حجم نمونه 5780 نفر از دانش آموزان پسر پایه پنجم دبستان های ناحیه دو شهر یزد بود. نمونه آماری طبق جدول مورگان با روش تصادفی خوشه ای چند مرحله ای 375 نفر از دانش آموزان بود که بدین منظور تعداد 30 نفر از دانش آموزان که نمره ی پایینی در میزان علاقه به درس داشتند انتخاب شدند. سپس به روش نمونه گیری تصادفی ساده، 15 نفر در گروه آزمایش و 15 نفر در گروه گواه قرار گرفتند و طی 6جلسه (یک ساعت و نیم) در مدت 1 ماه، گروه آزمایش آموزش دریافت کردند. داده های آماری با استفاده از آزمون پرسشنامه علاقه به درس (2008cis) به صورت میدانی، جمع آوری گردید و با نرم افزار SPSS، توصیف و تجزیه و تحلیل شد. نتایج تحلیل کوواریانس (ANCOVA) نشان داد که آموزش راهبردهای خود نظم دهی باعث افزایش میزان علاقه دانش آموزان به درس شد. همچنین نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد آموزش راهبردهای خود نظم دهی بر خرده مقیاس های نظم دهی که شامل: اطمینان به درس، توجه به درس، احساس رضایتمندی از درس و ارتباط اهداف با محتوای درس، درگروه آزمایش تاثیر مثبت داشته است.

## کلمات کلیدی:

خود نظم دهی، علاقه به درس، پایه پنجم ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/881454>

