

عنوان مقاله:

بررسی اختلال خواندن، نوشتن و دیکته و ارائه راهکارهای موثر در بهبود آن

محل انتشار:

هفتمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سیده حمیده هاشمی فر - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، تنکابن، ایران.

وحید خوش روش - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، تنکابن، ایران.

خلاصه مقاله:

معمولا اختلال یادگیری با پیشرفت ضعیف در مهارت های تحصیلی همراه است، بخش عمده ای از دانش آموزان با اختلال یادگیری از نظر تحصیلی عقب تر از دانش آموزان هم سن خود هستند. تقریبا یک سوم آنها یک کلاس مردود شده اند. از سوی دیگر، مشکلات تحصیلی یکی از نشانه های هشدار دهنده افت تحصیلی است. از این رو، با شناخت دانش آموزان دارای اختلال یادگیری و اقدامات مناسب برای کمک به این دانش آموزان می توان از بروز مشکلات تحصیلی متعدد از جمله مشکلات خواندن، نوشتن و دیکته در دوران تحصیل و پس از آن پیشگیری نمود. با توجه به این که خواندن و نوشتن در دنیای امروزی یک نیاز حیاتی است و فردی که در این دو مهارت اساسی مشکل داشته باشد، در وضع بسیار نامطلوبی قرار می گیرد، پس در آموزش دانش آموزان با اختلال خواندن و نوشتن، نیاز است از روش های آموزشی مناسبی استفاده شود. این مقاله به معرفی اختلال یادگیری در خواندن، نوشتن و دیکته می پردازد، همچنین راهبردهای آموزشی و راهکارهای درمانی مفیدی را در این زمینه ارائه می کند.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری، اختلال خواندن، اختلال نوشتن، اختلال نوشتن فضایی، اختلال نوشتن حرکتی، اختلال نوشتن - اختلال خواندن، حافظه دیداری و شنیداری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/882375>

