

عنوان مقاله:

نقش خودکارآمدی تحصیلی در تمایز گذاری دانشجویان با بهزیستی ذهنی بالا و پایین

محل انتشار:

هفتمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

امید حسنی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

آرش شهبازیان خونیک - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

علی اصغر محمدیان قریبه - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

بهزیستی ذهنی یکی از سازه های مهم بهداشت روان است که شناسایی عوامل تاثیرگذار در آن از اهمیت فراوانی برخوردار است. لذا، پژوهش حاضر با هدف تعیین نقش خودکارآمدی تحصیلی به عنوان پیشبین بهزیستی ذهنی دانشجویان انجام شد. روش پژوهش حاضر از نوع علی-مقایسه ای بود. جامعه آماری شامل تمامی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال تحصیلی 1397-98 بود که 421 نفر از آنها با روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های بهزیستی ذهنی وارویک- ادینبورگ (WEMWBS) و خودکارآمدی تحصیلی پاتریک و همکاران (1997) استفاده گردید. داده ها با استفاده از آزمون تحلیل تشخیصی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج آزمون تحلیل تشخیصی نشان داد که خودکارآمدی تحصیلی دارای توان تمایزگذاری بین دو گروه از دانشجویان با بهزیستی ذهنی بالا و پایین بود ($P < 0/05$). همچنین، نتایج طبقه بندی دانشجویان در گروه های با بهزیستی ذهنی بالا و پایین بر اساس تابع تشخیص نشان داد که اکثر دانشجویان با بهزیستی ذهنی بال و پایین با بالاترین درصد تشخیص (92%) به درستی از همدیگر متمایز شده اند. خودکارآمدی تحصیلی تعیین کننده مهمی در تمایزگذاری بین دانشجویان با بهزیستی ذهنی بالا و پایین است. بنابراین، در برنامه های آموزشی و پژوهشی برای افزایش بهزیستی ذهنی دانشجویان باید به خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان توجه ویژه داشت.

کلمات کلیدی:

بهزیستی ذهنی، خودکارآمدی تحصیلی، دانشجو

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/882538>

