

عنوان مقاله:

پیش بینی انگیزش پیشرفت تحصیلی براساس سبکهای فرزندپروری و پایگاه هویت تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر قم

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسنده:

محمدجواد حسن زاده - کارشناس ارشد روانشناسی و روانسنجی، مدرس دانشگاه پیام نور، شازند، ایران.

خلاصه مقاله:

در این پژوهش به پیشبینی انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان براساس سبکهای فرزندپروری و پایگاه هویت تحصیلی در دانشآموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر قم پرداخته است. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه گردآوری توصیفی همبستگی محسوب می شود. جامعه آماری تحقیق، دانشآموزان دختر مقطع متوسطه اول در شهر قم در سال تحصیلی 96-97 معادل 6200 نفر و همچنین مادرانشان بودند که از روش نمونه گیری خوشه ای استفاده شده است. حجم نمونه نیز طبق جدول مورگان، 378 نفر در نظر گرفته شده است. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه استاندارد انگیزش پیشرفت تحصیلی هرمنس((1977 و سبک فرزندپروری بامریند((1972 و پرسشنامه واز و ایزاکسون((2008 بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده های تحقیق از نرم افزار های SPSS استفاده شده است. نتایج رگرسیون حاکی از آن بود که 28,4 درصد از واریانس انگیزش پیشرفت تحصیلی از طریق سبکهای فرزندپروری قابل تبیین است و 17,3 درصد از واریانس انگیزش پیشرفت تحصیلی از طریق پایگاه هویت های تحصیلی قابل تبیین است. نتایج تحلیل همبستگی پیرسون نیز نشان داد که بین سبک فرزندپروری استبدادی و سهل گیرانه از یک سو و انگیزش پیشرفت تحصیلی از سوی دیگر همبستگی در حد بالا و معکوس وجود دارد. همچنین بین سبک فرزندپروری قاطعانه و انگیزش پیشرفت تحصیلی همبستگی در حد بالا و مستقیم وجود دارد. بین هویت تحصیلی دیررس و سردرگم از یک سو و انگیزش پیشرفت تحصیلی از سوی دیگر همبستگی در حد بالا و معکوس وجود دارد. همچنین بین هویت تحصیلی موفق و دنباله رو از یک سو و انگیزش پیشرفت تحصیلی از سوی دیگر همبستگی در حد بالا و مستقیم وجود دارد

کلمات کلیدی:

انگیزش پیشرفت تحصیلی، سبکهای فرزندپروری، پایگاه هویت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/882738>

