

عنوان مقاله:

تاثیر یادگیری ترکیبی بر یادداری دانش آموزان کلاس های چندپایه در مهارت های خوانداری و نوشتاری درس فارسی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

رضا عربی آیسک - کارشناس ارشد دانشگاه بیرجند

محمدعلی رستمی نژاد - استادیار، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند

محسن آیتی - دانشیار، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند

خلاصه مقاله:

کلاسهای چندپایه در حال افزایش هستند، در ایران با توجه به کاهش جمعیت دانش آموزان دوره ابتدایی، به نظر میرسد، این افزایش سریع تر است. تدریس در این کلاسها به عنوان یک چالش برای نظامهای آموزشی کشورهای درحال توسعه، شناخته شده است و فناوری اطلاعات تا حد زیادی میتواند این چالشها را مدیریت کند. هدف این پژوهش بررسی تاثیر یادگیری ترکیبی بر یادداری، در مهارت های خوانداری و نوشتاری دانش آموزان کلاسهای چندپایه است. روش تحقیق در این پژوهش طرح شبه آزمایشی پیش-پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی روستاهای دارای کلاس چندپایه شهرستان قاین ایران است که از میان آن ها از طریق روش نمونه گیری خوشه ای دو مرحله ای، دو کلاس چندپایه واجد شرایط به عنوان نمونه انتخاب گردیدند. نتایج تحلیل کوواریانس داده ها نشان داد میزان یادداری مهارت های خوانداری $f(25,1)=62.46$ ، $p<0.0005$ و نوشتاری، $p<0.0005$ ، $f(25,1)=69.18$ گروه آزمایش از گروه کنترل بیشتر بود. با توجه به فراگیر شدن فناوری رایانه، تلفن همراه و تبلت، این روش آموزشی به عنوان یک راهکار برای تدریس در کلاسهای چندپایه پیشنهاد میشود.

کلمات کلیدی:

کلاسهای چندپایه، یادگیری ترکیبی، تدریس چندپایه، آموزش فارسی، یادداری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/882858>

