

عنوان مقاله:

بررسی عملکرد نظام ارزشیابی توصیفی بر نحوه آموزش معلمان

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (با رویکرد فرهنگ مشارکتی) (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مختار رنجبر - استادیار گروه مدیریت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد لامرد، لامرد، ایران

محبوبه جعفرپور - دانشجوی دکترا برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد لامرد، لامرد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی عملکرد نظام ارزشیابی توصیفی بر نحوه آموزش معلمان مقطع ابتدایی شهرستان نی ریز می باشد. این پژوهش از جهت هدف کاربردی است و از لحاظ نوع پژوهش، توصیفی - همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی معلمان مقطع ابتدایی شهرستان نی ریز می باشند که در سال تحصیلی 1395-96 مشغول به تحصیلی بوده اند. براساس آمار اداره آموزش و پرورش شهرستان برابر با 923 نفر می باشد و نمونه پژوهش با رجوع به جدول جرسی مورگان با توجه به حجم جامعه 571 نفر انتخاب شدند. روش نمونه گیری پژوهش تصادفی طبقه ای باشد. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه بوده است که بعد از بررسی روایی و پایایی داده ها جمع آوری گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است و در بخش آمار توصیفی شاخص هایی هم چون واریانس، انحراف استاندارد و میانگین به کار برده و در آمار استنباطی نیز متناسب با سطح مقیاس های مورد استفاده از شاخص های مقتضی استفاده شده است. تمام تجزیه و تحلیل های فوق در نرم افزار آماری SPSS انجام شده است. نتایج نشان داد که سبک تدریس تسهیل کننده از بالاترین میانگین 4/04 و سبک تدریس تفویض کننده دارای پایین ترین میانگین 3/79 می باشند و بر اساس F بدست آمده با مقدار 26/59 در درجه آزادی 4 و 668 تفاوت معناداری بین سبک های تدریس معلمان وجود دارد. بین دو متغیر عملکرد نظام ارزشیابی توصیفی و نحوه آموزش معلمان رابطه معناداری وجود دارد. این بدان معناست که هر چه عملکرد نظام ارزشیابی توصیفی بهتر باشد، نحوه آموزش معلمان نیز بهتر می شود.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، آموزش معلمان، سبک تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/883516>

