

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش خود تعلیمی کلامی بر کاهش علائم نقص توجه بیش فعالی کودکان

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (با رویکرد فرهنگ مشارکتی) (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

بنفشه جاویدی باغبان - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی تربت جام

سعید تیموری - استادیار روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی تربت جام

## خلاصه مقاله:

هدف تحقیق بررسی تاثیر آموزش خود تعلیمی کلامی بر کاهش علائم نقص توجه - بیش فعالی کودکان بود. بدین منظور 30 کودک مبتلا به این اختلال از بین مراجعین مراکز روانشناختی شهر مشهد به صورت هدفمند انتخاب شده و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گروه کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش 12 جلسه آموزش خود تعلیمی دریافت کرد، در حالیکه گروه کنترل در لیست انتظار قرار گرفت. قبل و بعد از مداخله، پرسشنامه SNAP-IV روی هر دو گروه اجرا شد. نتایج تحلیل کورایانس نشان داد که خودآموزی کلامی بر بهبود علائم نقص توجه - بیش فعالی موثر بوده است. نتایج حاکی از آن هستند که آموزش خودآموزی کلامی به شکل مناسبی برای بهبود نقص توجه - بیش فعالی این کودکان تاثیرگذار است و به عنوان یک رویکرد درمانی کارکرد توجه، را در کودکان مبتلا به نقص توجه بیش فعالی بهبود می بخشد.

## کلمات کلیدی:

آموزش خود آموزی، کلامی، نقص توجه - بیش فعالی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/883522>

