

عنوان مقاله:

الگوهای ارزشیابی موثر در آموزش علوم تجربی

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (با رویکرد فرهنگ مشارکتی) (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سید یوسف ساداتی پایین رودپشتی - کارشناس علوم تربیتی

عاطفه حاجی تبار - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی

سهیلا کیادلیری - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

خلاصه مقاله:

نظام ارزشیابی در کشورما در چند سال اخیر باتوجه به نقد و بررسی های به عمل آمده و مواردی چون تغییرات ایجاد شده در کاتب های درسی، پدیده جهانی شدن، چالش های فراری بشر و توقعات جدید جامعه از نظام تعلیم و تربیت مورد توجه قرار گرفته و دچار تغییر تحولاتی شده است. لذا هدف از پژوهش حاضر بررسی کارکرد نظام ارزشیابی در علوم تجربی دوره ابتدایی است. روش تحقیق در این پژوهش به صورت کتابخانه ای بوده که در آن از کتاب ها نتایج مقالات معتبر در این زمینه استفاده شده است. در این پژوهش به مواردی همچون تعریف ارزشیابی بررسی انواع ارزشیابی آموزشی در علوم دوره ابتدایی، ارزشیابی توصیفی و ویژگی های آن و بررسی نظام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و برخی اصول حاکم بر آن در علوم دوره ابتدایی پرداخته شده است. نتایج کلی حاکی از این است که آشنای معلمان و مدرسان بانظام ارزشیابی و تغییرات ایجاد شده در آن، می تواند موجب بهبود کیفیت آموزش و یادگیری و تقویت نقاط ضعف دانش آموزان دردرس علوم شود. در نهایت پس از نتیجه گیری پیشنهاداتی، جهت اجرای ارزشیابی موفق ارائه شده است.

کلمات کلیدی:

نظام ارزشیابی، ارزشیابی آموزشی، ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، علوم تجربی ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/883631>

