

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم پایه پنجم ابتدایی به روش ویلیام رومی

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (با رویکرد فرهنگ مشارکتی) (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

سیده فاطمه هاشمی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی پردیس امام جعفر صادق (ع) بجنورد

زهرا سبحانی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی پردیس امام جعفر صادق (ع) بجنورد

خلاصه مقاله:

کتاب های درسی به دلیل اهمیت زیادی که در تعیین محتوا، هدایت تحصیلی و پرورش توانایی های بالقوه دانش آموزان دارند، کانون توجه در نظام آموزش و پرورش می باشند. با توجه به آنکه در بسیاری از موارد کتاب درسی از پرکاربردترین رسانه های آموزشی است که در اختیار معلم قرار می گیرد، نقش آن به عنوان محتوای برنامه آموزش بسیار مهم تلقی شده و جای تعمق و بررسی فراوان دارد. در مقاله حاضر تحلیل محتوای کتاب علوم پایه پنجم دوره ابتدایی 1396-97 از دیدگاه فعال یا غیر فعال بودن آن بررسی شده است. روش تحقیق توصیفی و استفاده از تحلیل محتوای رومی جهت تحلیل و بررسی کتاب علوم پنجم دوره ابتدایی می باشد. جامعه آماری شامل کلیه دروس کتاب علوم پایه پنجم ابتدایی است. متن، پرسش ها و تصاویر کتاب درسی جهت تجزیه و تحلیل انتخاب شده اند. متن کتاب علوم پنجم دوره ابتدایی نیمه فعال است و بیشتر با ارائه حقایق و سوالات، از دانش آموز می خواهد تا حدودی به تجزیه و تحلیل بپردازد و فعالیت انجام دهد. اما تحلیل و بررسی سوالات و تصاویر نشان می دهد که این بخش از کتاب، بسیار فعال و گویا است و دانش آموز را با فرآیند یادگیری و تفکر درگیر می کند

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، ویلیام رومی، علوم ابتدایی، فعال و غیر فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/883676>

