

عنوان مقاله:

رابطه بین باورهای شناختی با پیشرفت درسی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر تنکابن

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (با رویکرد فرهنگ مشارکتی) (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مهديه جلالی رودسری - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی، گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، تنکابن، ایران

وحید خوش روش - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، تنکابن، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه باورهای شناختی با پیشرفت درسی دانش آموزان بود. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرتنکابن بود. به همین منظور، تعداد 75 دانش آموز از طریق روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. اطلاعات پژوهش از طریق پرسشنامه های باورهای شناختیشومر جمع آوری شد. همچنین میانگین از تحلیل رگرسیون و همبستگی پیرسون برای تحلیل داده ها اجرا شد. نتایج نشان داد که پیشرفت درسی با باورهای شناختی همبستگی منفی و معنی دار دارد

کلمات کلیدی:

باورهای شناختی، پیشرفت درسی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/883773>

