

عنوان مقاله:

چالش های عناصر برنامه درسی در دوره ابتدایی

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (با رویکرد فرهنگ مشارکتی) (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

دانیال طیبیان - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری

محمد امین باقری ورزنه - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری

وحید جمال زاده نقنه - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری

احمد عربی جونقانی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، مدرس دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری

خلاصه مقاله:

برنامه درسی به عنوان یکی از ستون های الزامی ساز علوم تربیتی نقش بی بدیلی در عملکردهای تربیتی داشته است و حتی پا را از قلمرو رسمی بودن بیرون گذاشته، فرایندهای غیررسمی را در بر گرفته است. برنامه درسی، به منزله ظرف و ظرفیتی در نظر گرفته شده است که کارکردهای چندگانه پدیدآورده و درصدد برآمده تا همه اتفاق های آموزشی آشکار و پنهان و شکل عملی شدن انتظارات و مقاصد آموزشی را در خود جای دهد. برنامه درسی اصلی ترین عنصر نظام آموزش و بنیادی ترین ابزار برای فراهم آوری دانش، تجربه و مهارت دانش آموزان در عرصه علم آموزی است و به عنوان قلب این نظام، نقش مهمی در تحقق اهداف نهاد آموزش پرورش و ترسیم کننده نقشه ها و اهداف آن ایفا می کند. در این پژوهش به ذکر تعاریف و بیان چالش های عناصر عمده برنامه درسی از جمله اهداف، محتوا، روش های یاددهی و یادگیری و ارزشیابی در دوره ابتدایی می پردازیم

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، اهداف، محتوا، راهبرد یاددهی-یادگیری، ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/883807>

