

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش فلسفه بر فرایند حل مسئله در بین دانش آموزان کلاس ششم ابتدایی شهر اصلاندوز

## محل انتشار:

چهارمین همایش بین المللی مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی با رویکرد توسعه پایدار (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

آرش بهرامزاده تازه کند - دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور واحد میاندوآب

علی ایمانزاده - عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه تبریز

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین تاثیر برنامه آموزش فلسفه به کودکان بر پرورش توانایی حل مساله در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان پارس آباد شهر اصلاندوز انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پایه ششم ابتدایی در سال تحصیلی 96-97 بود. برای این منظور 80 نفر از دانش آموزان به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (40 نفر) و گواه (40 نفر) قرار گرفتند. برای گردآوری داده ها ابتدا از پرسشنامه حل مساله لانگ و کسیدی (1996) استفاده شد. سپس برنامه آموزش فلسفه به کودکان در طی 5 جلسه برای گروه آزمایش اجرا گردید. در پایان دوره پرسشنامه های مذکور مجددا توسط هر دو گروه تکمیل شد. مقایسه میانگین نمره های توانایی حل مساله در گروه آزمایش و گواه با استفاده از تحلیل کواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و تفاوت معناداری را نشان داد به عبارتی اجرای برنامه آموزش فلسفه به کودکان بر افزایش توانایی حل مساله دانش آموزان تاثیر مثبتی داشته است. همچنین، تاثیر آموزش فلسفه به کودکان بر افزایش حل مساله بر حسب جنسیت معنادار نبود.

## کلمات کلیدی:

آموزش برنامه فلسفه ، حل مساله ، جنسیت ، دانش آموزان دوره ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/885202>

