

## عنوان مقاله:

نقش عاطفه مثبت و منفی، ترس از شکست و جهت‌گزینی هدف پیشرفت در پیش‌بینی اهمال‌کاری تحصیلی دانشجویان

## محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 18، شماره 1 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

سمیرا رحمانی جوانمرد - دانشجوی دکتری روان‌شناسی دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران

سمیه محمدی - کارشناس ارشد روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش، بررسی نقش عاطفه مثبت و منفی، ترس از شکست و جهت‌گزینی هدف پیشرفت در پیش‌بینی اهمال‌کاری تحصیلی دانشجویان بود. 120 دانشجوی دختر و پسر دانشگاه پیام‌نور واحد نورآباد در سال تحصیلی 92-93 به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. داده‌ها از طریق پرسشنامه‌های عاطفه مثبت و منفی (واتسون و همکاران، 1988)، ترس از شکست (رجبی و عباسی، 1390)، جهت‌گزینی هدف پیشرفت (الیوت و مک‌گریگور، 2001) و اهمال‌کاری تحصیلی (سواری، 1390) جمع‌آوری و توسط ضریب همبستگی ساده و رگرسیون چندگانه تحلیل شدند. یافته‌ها نشان داد که بین متغیرهای عاطفه منفی ( $r=0.005/0$ ،  $r=0.191/0$ )، جهت‌گزینی هدف اجتناب ( $r=0.005/0$ ،  $r=0.184/0$ ) و ترس از شکست ( $r=0.001/0$ ،  $r=0.293/0$ ) رابطه مثبت و معناداری با اهمال‌کاری تحصیلی و بین عاطفه مثبت ( $r=0.001/0$ ،  $r=0.302/0$ ) و جهت‌گزینی هدف تسلط ( $r=0.001/0$ ،  $r=0.360/0$ ) رابطه منفی و معناداری با اهمال‌کاری تحصیلی وجود دارد؛ اما بین جهت‌گزینی هدف گرایش و اهمال‌کاری تحصیلی رابطه‌ای یافت نشد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که متغیرهای عاطفه مثبت ( $P < 0.002$ )، جهت‌گزینی هدف تسلط ( $P < 0.004$ ) و ترس از شکست ( $P < 0.001$ ) در پیش‌بینی واریانس متغیر ملاک یعنی اهمال‌کاری تحصیلی نقش دارند که در این بین ترس از شکست قدرت پیش‌بینی‌کنندگی بالایی دارد. در نتیجه می‌توان گفت که عاطفه منفی، جهت‌گزینی هدف تسلط و ترس از شکست، سهم قابل توجهی در پیش‌بینی اهمال‌کاری تحصیلی دانشجویان دارند.

## کلمات کلیدی:

اهمال‌کاری تحصیلی، ترس از شکست، جهت‌گزینی هدف پیشرفت، عاطفه مثبت، عاطفه منفی، دانشجویان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/886676>

