

عنوان مقاله:

تاثیر تمرین های روانی حرکتی بر بهبود خوانایی دست خط در دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی، دوره 8، شماره 30 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

رقیه بهرامی - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه علامه طباطبایی

حمید علیزاده - استاد دانشگاه علامه طباطبایی

فرنگیس کاظمی - دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر تمرین های روانی- حرکتی بر بهبود دستخط دانش آموزان ابتدایی بود. بعضی از دانش آموزان ابتدایی در دستخط دچار اشکال هستند که مشکلات آن ها می تواند ناشی از عواملی مانند قلم نامناسب، سطح نامناسب برای نوشتن یا وضعیت بدنی نامناسب در حین نوشتن، هماهنگی بینایی- حرکتی ضعیف، مشکل در برنامه ریزی حرکتی و کنترل حرکات ظریف باشد. در این پژوهش که از طرح تک آزمودنی نوع AB استفاده شد، جامعه مورد پژوهش شامل دانش آموزان ابتدایی در استان تهران در سال تحصیلی 1395-96 بود که به وسیله سیاهه محقق ساخته از نظر مشکلات دستخط بررسی و با استفاده از نمونه گیری هدفمند 4 نفر از دانش آموزان با مشکلات دست خط برای آموزش انتخاب شدند و به مدت 10 جلسه آموزش دیدند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از داده های سه مرحله استفاده شد که شامل خط پایه، حین آموزش و مراحل پیگیری بود. نمره هر دانش آموز در آزمون خط پایه، حین آموزش و پیگیری به صورت نمودار و جدول نمایش داده شده است. براساس یافته ها می توان نتیجه گیری کرد که تمرین های شناختی- حرکتی می تواند در بهبود دستخط دانش آموزان موثر باشد.

کلمات کلیدی:

خوانایی دستخط، دانش آموزان ابتدایی، تمرین های روانی- حرکتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/887033>

