

عنوان مقاله:

ارزشیابی جایگاه مهارتهای تفکر انتقادی در برنامه درسی ریاضیات دوره متوسطه مدارس عادی و تیزهوش

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 13، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

ناصر نوشادی - استادیار دانشگاه یاسوج- دانشکده علوم انسانی-گروه روانشناسی و علوم تربیتی

مظاهر آبادی - گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه یاسوج

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر، ارزشیابی جایگاه مهارت های تفکر انتقادی در برنامه درسی ریاضیات مدارس متوسطه عادی و تیزهوشان بود. روش تحقیق توصیفی و از نوع زمینه‌یابی بود. برای این منظور، نمونه مورد بررسی شامل 71 معلم ریاضی، 360 دانش آموز مقطع متوسطه اول ناحیه دو شیراز، سه کتاب درسی ریاضی و سه کتاب کمک درسی ریاضی، سوالات امتحان پایانی ریاضی همین مقطع به همراه سؤالات ریاضی آزمون تیمز بود. جهت سنجش میزان مهارت های تفکر انتقادی دانش آموزان و معلمان ریاضی از مقیاس مهارت های تفکر انتقادی کالیفرنیا (Cctst) که شامل پنج مولفه (تحلیل، استنباط، تفسیر، استدلال استقرایی و استدلال قیاسی) می‌باشد استفاده شد. همچنین کتاب های درسی و کمک درسی ریاضی، سوالات امتحان پایانی ریاضی دوره متوسطه و سؤالات ریاضی آزمون تیمز با روش تحلیل محتوای کمی بر اساس مولفه های مقیاس مهارت تفکر انتقادی کالیفرنیا مورد سنجش قرار گرفتند. روش تحلیل آماری شامل آزمون خی دو، آزمون تی برای گروه‌های مستقل و آزمون تی تک نمونه‌ای بود. یافته‌ها نشان دادند که مهارت‌های تفکر انتقادی سهم معناداری در آزمون تیمز دارند. همچنین نتایج تحلیل محتوا نشان داد که در کتب درسی و کمک درسی ریاضی، بیشترین سهم مربوط به مولفه تحلیل و کمترین سهم مربوط به مولفه‌های استدلال استقرایی و ارزشیابی بود. از طرفی، یافته‌ها نشان دادند که بین سوالات امتحانی درس ریاضی مدارس عادی و تیزهوش تفاوت معناداری در مهارتهای تفکر انتقادی وجود نداشت. از سویی دیگر، میزان مهارتهای تفکر انتقادی دانش‌آموزان و معلمان بر اساس معیار حد مطلوب، ضعیف ارزیابی شد.

کلمات کلیدی:

مهارتهای تفکر انتقادی، درس ریاضیات، مدارس عادی و تیزهوشان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/888749>

