

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب های علوم تجربی دوره ابتدایی از منظر شاخص خلاقیت گیلفورد

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات پیش دبستان و دبستان، دوره 2، شماره 5 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

حسنعلی گرمابی - دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

چکیده پژوهش حاضر به تحلیل محتوای کتاب های علوم تجربی دوره ابتدایی از منظر شاخص خلاقیت گیلفورد می پردازد که در این تحلیل، تکالیف واگرا به عنوان عامل ایجاد خلاقیت تعیین شده و به بررسی میزان آن تکالیف در کتاب های علوم تجربی دوره ابتدایی پرداخته شده است. این پژوهش یک تحلیل محتوای کمی است که جامعه آماری آن کتاب های علوم تجربی دوره ابتدایی است. از آن جا که این کتاب ها دارای 4 بخش علوم زیستی، علوم فیزیکی، علوم زمین و بهداشت بوده لذا از هر یک از بخش های هر یک از این کتاب ها یک درس به طور تصادفی (مجموعاً 20 درس) به عنوان نمونه آماری برگزیده شده است. تکالیف واگرا در این نمونه آماری براساس ویژگی های انعطاف پذیری، اصالت و سیال بودن کدگذاری شده اند و برای برآورد پایایی آن از روش ضریب همبستگی بین کدگذاران استفاده شده که این ضریب در هر یک از کتاب های علوم پایه های اول، دوم، سوم، چهارم و پنجم به ترتیب برابر با 70/0، 87/0، 86/0، 89/0 و 94/0 برآورد گردیده است. تجزیه و تحلیل داده های آماری با استفاده از آمار توصیفی (جدول توزیع فراوانی، فراوانی درصدی و فراوانی درصدی تراکمی) انجام شده است. نتایج به دست آمده حاکی از آن است که میزان تکالیف واگرا ارائه شده در هر یک از بخش های کتاب های علوم و پایه های مختلف یکسان نبوده و از نظر سازماندهی طولی نیز دارای نظم مشخصی نمی باشد و میزان این نوع تکالیف در این کتاب ها 31/30 درصد بوده و بقیه تکالیف از نوع همگرا می باشند و در مقایسه پایه ها با یکدیگر میزان تکالیف واگرای ارائه شده از بیش تر به کمتر به ترتیب مربوط به پایه های اول با 5/54، پنجم با 9/30، سوم با 7/30، دوم با 4/29 و چهارم با 5/23 درصد می باشد.

کلمات کلیدی:

کلید واژه ها: تحلیل محتوا، علوم تجربی، خلاقیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/889448>

