

عنوان مقاله:

اثربخشی برنامه مداخله ای بازی های شناختی - رفتاری بر مهارت های اجتماعی و هیجانی کودکان مبتلا به اختلال اتیسم با عملکرد بالا

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روان شناسی بالینی، دوره 8، شماره 31 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

مهسا بهمنی - دانش آموخته کارشناسی ارشد مشاوره توان بخشی، دانشگاه علامه طباطبائی

ابراهیم نعیمی - استادیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی

سعید رضایی - استادیار روان شناسی کودکان استثنائی دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف تعیین میزان اثربخشی برنامه مداخله ای بازی های شناختی رفتاری بر مهارت های اجتماعی و هیجانی کودکان مبتلا به اختلال اتیسم با عملکرد بالا در شهر تهران برگزار شد. روش پژوهش به لحاظ گردآوری داده ها از نوع از نیمه آزمایشی با پیش آزمون، پس آزمون همراه با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه کودکان مبتلا به اختلال اتیسم با عملکرد بالا در سال 96-97 در شهر تهران بود. تعداد 10 پسر 5 تا 15 سال با اختلال اتیسم عملکرد بالا بودند که به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جاگذاری شدند. از نیمرخ مهارت های اجتماعی اتیسم (بلینی، نقل از رضایی، 1391) و چک لیست هیجانی (خودساخته) برای گردآوری داده ها استفاده شد. برنامه مداخله ای بازی های شناختی رفتاری در 10 جلسه 60 دقیقه ای برای گروه آزمایش اجرا شد. نتایج پژوهش نشان داد که برنامه مداخله ای بازی های شناختی رفتاری به طور معناداری ($P<0/05$)، موجب بهبود مهارت های اجتماعی و هیجانی شد. با توجه به اثربخشی برنامه مداخله ای بازی های شناختی رفتاری پیشنهاد می شود که این برنامه به طور مستمر در برنامه آموزشی و توان بخشی مراکز آموزشی و توان بخشی مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

بازی های شناختی رفتاری، مهارت های اجتماعی، مهارت های هیجانی، اختلال اتیسم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/889539>

