

عنوان مقاله:

برنامه درسی پژوهش محور: ماهیت، ضرورت ها، مولفه ها و راهکارهای تربیتی.

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های کیفی در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 5 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

نویسندگان:

راحله قاضی اردکانی - دانشگاه علامه طباطبایی تهران

علیرضا صادقی - دانشگاه علامه طباطبایی

فریبرز درتاج - دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

هدف این مقاله تبیین برنامه درسی پژوهش محوری با تاکید بر ماهیت، ضرورت ها، مولفه ها و راهکارهای تربیتی است. روش مورد استفاده در این پژوهش، با توجه به ماهیت موضوع توصیفی از نوع مطالعات اسنادی (کتابخانه ای) است. برای دستیابی به داده های معتبر در فرایند پژوهش به شیوه ی تحلیل مضمون با استفاده از فیش برداری به استخراج متون و مفاهیم از تمامی منابع اعم از کتاب ها، مجلات خارجی و داخلی مبادرت شد. فرایند کار بدین صورت انجام گرفت که ابتدا ماهیت رویکرد پژوهش محوری تبیین و سپس ضرورت های رویکرد پژوهش محوری در آموزش و پرورش تبیین و تشریح و در ادامه ضمن شناسایی مولفه های پژوهش محوری به ارائه راهکارهای برخاسته از این رویکرد، و کاربست آن در آموزش و پرورش پرداخته شد. یافته های پژوهش نشان داد در دنیای امروز به دلیل روبرو شدن افراد به خصوص دانش آموزان با عامل تغییر و دگرگونی، سبک سنتی آموزش، دیگر جوابگو نیست و لازم است دانش آموزان به اهرمی به نام تفکر ورزیدن و تفکر خلاق مجهز شوند تا ضمن کسب مهارت های تفکر و حل مسائل، کارایی لازم را در پاسخ به تغییرات محیطی داشته باشند. رویکرد پژوهش محوری رویکردی است که لزوم کاویدن محیط و موقعیت های آن را برای دانش آموزان به ارمغان می آورد و در آن به جای انباشت اطلاعات در ذهن، نحوه ی یادگیری و یا به عبارتی یادگیری یادگرفتن را مدنظر قرار می دهد و مشخصاتی همچون پویایی، همکاری و مشارکت، تکامل دانش و مهارت، پرسشگری، تفکر انتقادی، تحکیم ساخت شناختی و حل مسئله را دارد.

کلمات کلیدی:

رویکرد پژوهش محوری؛ ماهیت، ضرورت ها، مولفه ها، راهکارها

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/896393>

