

عنوان مقاله:

بررسی ویژگی های روانسنجی فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه

محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 9، شماره 33 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

علی شیخ الاسلامی - عضو هیات علمی دانشگاه محقق اردبیلی

سعید خاکدال - دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی ویژگی های روانسنجی فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه در نمونه ای از دانش آموزان ایرانی انجام گرفت. روش پژوهش توصیفی از نوع پیمایشی بود. جامعه ی آماری پژوهش را تمامی دانش آموزان مدارس دوره ی متوسطه ی دوم شهر پارس آباد (استان اردبیل) در سال تحصیلی 1396 تشکیل می دادند، که از میان آنها با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای، 348 دانش آموز به عنوان نمونه انتخاب شدند که در نهایت، پرسشنامه ی 332 دانش آموز قابل تحلیل بود. برای جمع آوری داده ها از فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه (2016) و فرم کوتاه مقیاس بهزیستی ذهنی نوجوانان در مدرسه (2014) استفاده شد. نتایج تحلیل عاملی تاییدی، علاوه بر عامل کلی تعلق به مدرسه، دو عامل پذیرش مدرسه و طرد مدرسه را برای مقیاس تعلق به مدرسه تایید کرد. نتایج ضرایب همبستگی پیرسون برای بررسی روایی همزمان فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه نشان داد که بین نمره ی دانش آموزان در خرده مقیاس های فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه با دو خرده مقیاس فرم کوتاه مقیاس بهزیستی ذهنی نوجوانان در مدرسه همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد. همسانی درونی فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه بر حسب ضرایب آلفای کرونباخ محاسبه و با ضرایب همبستگی 73/0 تا 77/0 مورد تایید قرار گرفت. پایایی بازآزمایی فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه براساس نتایج دو بار اجرای آزمون محاسبه و با ضرایب همبستگی 67/0 تا 76/0 برای نمره ی کل و خرده مقیاس های آن، مورد تایید قرار گرفت. بنابراین، می توان گفت که فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه برای سنجش این سازه در نمونه های دانش آموزان ایرانی از روایی و پایایی کافی برخوردار است.

کلمات کلیدی:

ویژگی های روانسنجی، فرم کوتاه مقیاس تعلق به مدرسه، پذیرش مدرسه، طرد مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/896583>

