

## عنوان مقاله:

اعتبارسنجی پرسشنامه سواد یادگیری مادام العمر در دبیران دوره دوم متوسطه

## محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 8، شماره 31 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

## نویسندگان:

نرگس اکبری - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی گروه علوم تربیتی دانشگاه بیرجند

محسن آیتی - دانشیار برنامه ریزی درسی دانشگاه بیرجند

علی زارع مقدم - دانشجو دکترای برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

## خلاصه مقاله:

یادگیری مادام العمر شرط اساسی برای توسعه جوامع و سازمان هاست. یادگیری مادام العمر یکی از مهم ترین توانمندی هایی است که در جامعه اطلاعاتی امروز مورد نیاز است و به عنوان هدف یادگیری در آموزش، جامعه و دولت مورد توجه قرار می گیرد. نظام آموزشی به عنوان تامین کننده اولین و مهم ترین عامل توسعه، یعنی نیروی انسانی، خود نیازمند برخورداری از یادگیرندگان مادام العمر است. در اختیار داشتن ابزار روا و پایا برای سنجش سواد یادگیری مادام العمر در ایران وجود ندارد، هدف این پژوهش اعتباریابی نسخه ایرانی پرسشنامه 49 گویه های سواد یادگیری مادام العمر لی و تسای است. به منظور تعیین روایی صوری و محتوایی، پرسشنامه ترجمه و به شش نفر از اعضای هیئت علمی در رشته علوم تربیتی مرتبط ارائه و پس از اعمال اصلاحات مورد تایید قرار گرفت. روش پژوهش حاضر از نوع کاربردی پیمایشی است، جامعه آماری برای این پژوهش کلیه معلمان دوره متوسطه دوم شهر بیرجند با حجم کل 500 نفر است که 300 نفر به عنوان نمونه به صورت خوشه ای انتخاب شد. نتایج تحلیل عاملی تاییدی نشان دهنده ی این است که الگوی هشت عاملی برازش قابل قبولی با داده ها دارد (53/1- 06/0- NFI، 967/0- CFI، 964/0- X2/DF، RMSEA). همچنین ضرایب آلفای کرونباخ مولفه ها بین 78/0 تا 93/0 بود و روایی همگرا که نشان دهنده این است که پرسشنامه از پایایی و روایی همگرایی قابل قبولی برخوردار است. بر اساس این نتایج می توان گفت که پرسشنامه سواد یادگیری مادام العمر ابزاری مناسب برای پژوهش های ایرانی می باشد.

## کلمات کلیدی:

سواد یادگیری مادام العمر، اعتبارسنجی ابزار، دبیران متوسطه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/896602>

