

عنوان مقاله:

بررسی رابطه سبک یادگیری دیداری با سبک شناختی در دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و علوم انسانی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

طاهره حسنی صالح - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

میترا کامیابی - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

خلاصه مقاله:

یکی از مسائل مطرح در دنیای آموزش افزایش ضریب یادگیری دانش آموزان و دانشجویان است؛ دردهای اخیر پژوهش های زیادی معطوف به شیوه های یادگیری شده اند، موضوعی که در این تحقیق مورد بررسی قرار گرفته است ارتباط بین شیوه یادگیری دانشجویان با ویژگی شناختی ایشان است. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان رشته پیراپزشکیدانشگاه علوم پزشکی کرمان به تعداد 300 نفر بوده است. نمونه مورد مطالعه این پژوهش طبق جدول مورگان 169 نفر و از طریق نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب گردید. ابزارهای پژوهش پرسشنامه سبک های یادگیری وارک (002)، پرسشنامه سبک های شناختی ویتکین (1997) بودند. برای تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون- اسپیرمن و رگرسیون چند متغیره استفاده گردید. نتایج تحقیق نشان داد که بین سبک یادگیری دیداری با سبک شناختی وابسته به زمینه در دانشجویان رابطه خطی معنی داری وجود دارد. اما بین سبک یادگیری دیداری و سبک شناختی نوابسته به زمینه در دانشجویان رابطه معنی داری وجود ندارد.

کلمات کلیدی:

سبک یادگیری دیداری، سبک شناختی وابسته به زمینه، سبک شناختی نوابسته به زمینه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/897653>

