

عنوان مقاله:

مقایسه باورهای انگیزشی، راهبردهای یادگیری خود تنظیمی در میان دانش آموزان دختر متوسطه دوم عادی و نمونه شهرستان آمل

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی و آموزش و پرورش (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

سعید امام قلیزاده - دکتری مدیریت، استادیار دانشگاه شمال، آمل، ایران

ربابه درویشی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی (آموزش و بهسازی منابع انسانی)، موسسه آموزش عالی آمل، آمل، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: هدف این پژوهش، مقایسه باورهای انگیزشی، راهبردهای یادگیری خود تنظیمی در میان دانش آموزان دختر متوسطه دوم عادی و نمونه شهرستان آمل در سال تحصیلی 96-97 تفاوت معنی داری دارند بحث و نتیجه گیری در این پژوهش برای جمعآوری داده‌های مربوط به متغیر باورهای انگیزشی از پرسشنامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری MSLQ پینتریچ و دیگروت 1990 استفاده شده است که شامل دو بخش باورهای انگیزشی (25 ماده) و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (22 ماده) می باشد و مجموع ماده های این مقیاس 47 ماده است مقیاس پیامدهای انگیزشی (25 ماده)، سه خرده آزمون، خودکارآمدی، ارزشگذاری درونی و اضطراب امتحان را شامل می شود و مقیاس راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (22 ماده) نیز دارای دو خرده آزمون استفاده از راهبردهای شناختی و خودتنظیمی می باشد. پایایی کل پرسشنامه برابر با 0/64 و برای هر کدام از مقیاس های باورهای انگیزشی 0/75، ارزش گذاری درونی 0/75 اضطراب امتحان 0/84 استفاده از راهبرد شناختی 0/81 و خود نظم دهی 0/73 محاسبه شد. و برای تجزیه و تحلیل داده ها و آزمون فرضیه های تحقیق از آزمون تی استفاده شده است

کلمات کلیدی:

راهبردهای یادگیری خود تنظیمی، دانش آموزان دختر، متوسطه دوم، شهرستان آمل.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/900363>

