

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش CHOICE THEORY در کلاس درس بر انگیزه پیشرفت و تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی و آموزش و پرورش (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

عبداله رشیدزاده - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

شهرام واحدی - دکتری روانشناسی تربیتی، استاد گروه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش تئوری انتخاب بر انگیزه پیشرفت و تعلل ورزی تحصیلی است. روش: 50 نفر از بین کلیه دانش آموزان شهر ستان اهر در سال تحصیلی 96-97، به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شده و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایشی و گواه جایگزین شدند، پس از اجرای پرسشنامه های تعلل ورزی تحصیلی و انگیزه پیشرفت برای هر دو گروه، افراد گروه آزمایش در 10 جلسه آموزش تئوری انتخاب شرکت کردند. این نمرات با استفاده از تحلیل کوواریانس مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد که آموزش تئوری انتخاب موجب کاهش معنادار تعلل ورزی تحصیلی و افزایش انگیزه پیشرفت در گروه آزمایش شده است. با استفاده از نتایج این پژوهش می توان چنین نتیجه گیری کرد که آموزش تئوری انتخاب می تواند در کوتاه مدت به طور موثر و چشمگیری موجب کاهش تعلل ورزی تحصیلی و افزایش انگیزه پیشرفت دانش آموزان شود.

کلمات کلیدی:

تئوری انتخاب، تعلل ورزی تحصیلی، انگیزه پیشرفت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/900370>

