

عنوان مقاله:

واکاوی سبک های یادگیری فارسی متوسطه اول و دوم

محل انتشار:

دومین همایش بین المللی زبان و ادبیات فارسی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

زهرا افشار اردکانی - کارشناس زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه یزد، دبیر رسمی دبیرستان های شیراز

زهرا افشار - کارشناسی ادبیات و زبان فارسی، دانشگاه شیراز، دبیر رسمی دبیرستان های سپیدان

مریم زیر راهی - کارشناس ارشد ادبیات و زبان فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی فسا، دبیر رسمی دبیرستان های سپیدان

فریبا یسدان پناهی - کارشناسی ادبیات و زبان فارسی، دانشگاه شیراز، دبیر رسمی دبیرستان های سپیدان

خلاصه مقاله:

پیشبرد آموزش و یادگیری و حل مسائل مختلف آن، نیازمند مدیریت، ساماندهی، سیاست گذاری و برنامه ریزی منطقی و واقع بینانه است. فقدان هر یک از این امور، مشکلات و معضلات زیادی را در آموزش متوسطه به وجود می آورد. از این رو هدف پژوهش، شناسایی و رتبه بندی سبک های یادگیری (شنیداری، دیداری، حرکتی و خوانداری و نوشتاری) براساس روش AHP، درس فارسی دوره متوسطه اول و دوم می باشد. در این میان یکی از مسائلی که در نظام آموزش و پرورش مطرح می باشد، سبک یادگیری است. سبک یادگیری در واقع تلفیقی از روش های شناختی، عاطفی و فیزیولوژیک است که افراد بوسیله آنها به بازیابی، سازماندهی، پردازش و یادآوری اطلاعات می پردازند. این تحقیق از منظر هدف، کاربردی است و از نظر ماهیت، ترکیبی، کیفی و کمی می باشد. شناسایی و تعیین وزن معیارهای مناسب ارزیابی سبک های یادگیری با استفاده از روش فرایند تحلیل سلسله مراتبی، توسط کمیته ارزیابی (دبیران عالی) صورت گرفته است. یافته های تحقیق نشان می دهد که در رتبه بندی صورت گرفته، بیشترین وزن معیار به آموزندگان خوانداری و نوشتاری تعلق گرفته است. پیشنهاد اصلی تحقیق بیانگر این است که سبک های یادگیری و تدریس که سازگار و هماهنگ باشند، می توانند موجب بهبود استفاده موثر از زمان، منابع و ظرفیت های موجود آموزشی گردیده و تجارب آموزشی پر بازده و لذا بخشی را برای آموزشگران و فراگیران خلق نماید. بنابراین پیشنهاد بنیادی که به آموزشگران و اساتید داده شده این است که با متناسب نمودن نحوه تدریس خود با سبک یادگیری مورد ترجیح فراگیران، میزان و کیفیت یادگیری در آنها را افزایش داده و از اتلاف منابع آموزشی پرهیز نمایند. اهمیت ارزیابی به مرور زمان و با تغییرات و بویایی های محیط تغییر خواهد کرد. بنابراین بیان می گردد به منظور این الگو در آینده، کارشناسان، سبک های یادگیری را متناسب با تغییرات تعدیل نمایند.

کلمات کلیدی:

رتبه بندی، سبک یادگیری، روش استنتاج فازی، متوسطه اول و دوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/902529>

