

عنوان مقاله:

اثر بخشی تدریس بر مبنای بازی های گروهی بر ارتقاء یادگیری دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی شهر کرمانشاه

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

سارا شهسواری - کارشناس الهیات؛ آموزگار ابتدایی دور دوم ناحیه یک آموزش و پرورش کرمانشاه

ندا غلامی - کارشناس علوم تربیتی؛ آموزگار مقطع ابتدایی دور اول؛ ناحیه یک آموزش و پرورش کرمانشاه

خلاصه مقاله:

در پژوهش حاضر روش شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون و گروه آزمایش و کنترل استفاده می شود. جامعه آماری این شامل تمامی دانش آموزان پایه اول و دوم مقطع ابتدایی ناحیه یک کرمانشاه می باشد که از میان آن ها دو کلاس از پایه اول و دوم انتخاب گردیدند. برای ارزشیابی یادگیری دروس مربوطه از یک آزمون معلم ساخته شامل 40 سوال در پایان اجرای طرح مورد استفاده قرار گرفت. جهت جزیه و تحلیل داده ها و آزمون فرضیه های تحقیق با استفاده از نرم افزار آماری SPSS خواهیم پرداخت. لازم به ذکر است که سطح معنی داری قابل قبول در این تحقیق 0/05 می باشد. نتایج تحلیل کوواریانس برای حذف اثر پیش آزمون در جدول نشان می دهد، تفاوت نمره پس آزمون یادگیری دانش آموزان گروه شاهد و آزمایش معنی دار می باشد ($p < 0.05$). لذا با توجه به سطوح معنی داری در جدول نتیجه گرفته می شود که استفاده از روشهای تلفیقی در کلاس های درس دو پایه بر یادگیری مباحث درسی تاثیر معنی داری دارد و باعث بهبود یادگیری آنان می شود. بنابراین فرضیه در سطح اطمینان 0/95 تایید می شود.

کلمات کلیدی:

آموزش تلفیقی، یادگیری، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/904146>

