

عنوان مقاله:

اثر بخشی افزایش علاقه اجتماعی بر مشکلات رفتاری و علائم بیش فعالی در دانش آموزان دوره ابتدایی مبتلا به اختلال نارسایی توجه - بیش فعالی

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

فاطمه رحمانی - کارشناس ارشد روانشناسی صنعتی و سازمانی

خلاصه مقاله:

اختلال نقص توجه بیش فعالی شایع ترین اختلال روانپزشکی در کودکان است که 3 تا 7 درصد کودکان را در مدرسه مبتلا می کند. بنابراین هدف از انجام این مطالعه بررسی افزایش علاقه اجتماعی بر مشکلات (رفتاری، هیجانی و مهارتی) و علائم بیش فعالی دانش آموزان دوره ابتدایی مبتلا به اختلال نارسایی توجه- بیش فعالی در شهر شیراز بود. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود، و جامعه آماری کلیه دانش آموزان ابتدایی ناحیه 3 شهر شیراز بودند. برای تعیین حجم نمونه ابتدا با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای، از بین مدارس ابتدایی ناحیه 3 مدرسه معاف 3 انتخاب گردید، سپس از بین دانش آموزان این مدرسه از پایه سوم 20 نفر از آنها که دارای اختلال نقص توجه بر اساس ملاک های تشخیصی DSM-IV بودند با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند (گروه آزمایش = 10 نفر/گروه کنترل = 10 نفر). ابزار پژوهش پرسشنامه ارزیابی مشکلات رفتاری - هیجانی و مهارت های کودک CBCL و پرسشنامه عصب روانشناختی کانرز بود. برای تحلیل داده ها از دو سطح توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و استنباطی (تحلیل کوواریانس) استفاده شد. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که روش هنر درمانی مبتنی بر نقاشی بر کارکردهای اجرایی کودکان بیش فعال موثر بوده، و باعث افزایش کارکردهای اجرایی آنها شده است $P < 0/005$ همچنین نشان داد که تاثیر روش هنر درمانی با رویکرد نقاشی در کاهش مشکلات رفتاری کودکان موثر بوده است $P < 0/005$ بنابراین استفاده از درمان های مبتنی بر این روش برای درمان دانش آموزان دوره ابتدایی دارای اختلال نقص توجه/بیش فعال پیشنهاد می شود

کلمات کلیدی:

علاقه اجتماعی، بیش فعالی، مشکلات رفتاری، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/906388>

