

عنوان مقاله:

تجربه برگزاری آزمون عملکرد ریاضی پایه نهم، مبحث تشابه

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی پیشرفت در مدیریت، کسب و کار تجارت اقتصاد و امور مالی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

اکرم خسروگردی - کارشناس ارشد ریاضی، دبیر ریاضی شهرستان شاهرود و عضو گروه توسعه فرهنگ درس پژوهی و نظارت و راهنمایی آموزشی استان سمنان

خلاصه مقاله:

معلمان برای سنجش و اندازه گیری میزان یادگیری دانش آموزان از روش های مختلفی استفاده می کنند. یکی از این شیوه ها که امروزه مورد توجه محققان، پژوهشگران و معلمان قرار گرفته است و به سنجش مهارت دانش آموزان در کاربرست آموخته ها در موقعیت جدید می پردازد آزمون عملکرد است. در پژوهش حاضر پس از تشکیل تیمی دو نفره از دبیران ریاضی، با توجه به اهمیت نقش شهود در دانش ریاضیات، موضوع تشابه از کتاب ریاضی پایه نهم انتخاب شد و به تبیین اهداف آزمون عملکرد و انتظارات معلم از دانش آموز بر اساس طبقه بندی استیگنر پرداخته شد. سپس بر مبنای ملاک ها و شواهد یادگیری نوع آزمون عملکرد مناسب تعیین شده و طراحی آزمون صورت گرفت. در پژوهش حاضر جامعه آماری دو کلاس واقعی درس ریاضی پایه نهم متشکل از 31 و 32 دانش آموز دختر بوده است که در روند اجرای آزمون مورد ارزیابی گروهی و انفرادی قرار گرفته اند. استفاده مناسب از تکنولوژی، ابزار متنوع، تقویت مهارت کار گروهی، توانایی حل مساله و کاهش اضطراب امتحان و همچنین ایجاد فضایی برای برانگیختن خلاقیت دانش آموزان، و موقعیتی برای خودسنجی و قضاوت آنان درباره خویشتن از ویژگی-های برگزاری این نوع آزمون بوده است. نظرسنجی از دانش آموزان و اولیاء آن ها و رضایت 85 درصدی، بیانگر موفقیت در برگزاری و تاثیرگذاری آزمون بوده و ضمن ایجاد انگیزه در دانش آموزان، اهداف پژوهش نیز محقق شده است.

کلمات کلیدی:

آزمون عملکرد، سنجش، تشابه، ریاضی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/907989>

