

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش تعدیل عاطفی بر سازگاری عاطفی و حساسیت به طرد در دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین کنگره علمی پژوهشی توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی در ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

محمد سجادیان خسروشاهی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه ارومیه

خلاصه مقاله:

دستیابی به هدفهای آموزشی و پرورشی با وجود آشفتگیهای عاطفی - سازشی امری مشکل و غیرممکن است، بنابراین پژوهش حاضر درصدد بررسی تاثیر آموزش تعدیل عاطفی بر سازگاری عاطفی و حساسیت نسبت به طرد دانش آموزان بود. این پژوهش از نوع نیمه-آزمایشی همراه با پیش آزمون-پس آزمون با گروه آزمایش و گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول شهر ارومیه در سال تحصیلی 97-1396 بود که به روش نمونه گیری تصادفی چند مرحلهای انتخاب گردیدند و براساس تکمیل پرسشنامه حساسیت به طرد، 39 نفر از دانش آموزان انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه قرار گرفتند. دانش آموزان هر دو گروه به سیاهه سازگاری عاطفی برای دانش آموزان مدارس، پاسخ دادند. گروه آزمایش، به مدت هشت جلسه، در معرض برنامه آموزش تعدیل عاطفی قرار گرفت، سپس در مرحله پس آزمون، هر دو گروه به پرسشنامه های پژوهش پاسخ دادند. داده ها با استفاده از روش تحلیل کوواریانس چندمتغیری و تک متغیره توسط نرم افزار SPSS مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که آموزش تعدیل عاطفی، باعث کاهش حساسیت به طرد در گروه آزمایش در مراحل پس آزمون شد. همچنین، میزان سازگاری عاطفی در گروه آزمایش، در مراحل پس آزمون، افزایش یافت و مقایسه میانگین نمرات پیش آزمون- پس آزمون تفاوت معناداری را نشان داد. باتوجه به اینکه آموزش تعدیل عاطفی میتواند باعث کاهش حساسیت به طرد و ارتقای سازگاری عاطفی دانش آموزان شود، بهتر است که در برنامه ریزیهای آموزشی و پرورشی جنبه های عاطفی و هیجانی دانش آموزان مورد توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

تعدیل عاطفی، حساسیت به طرد، سازگاری عاطفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/910925>

